



重庆市育才职业教育中心
Chongqing Yucai Vocational Education Center

2025 年中等职业教育年度质量报告



国家级重点中等职业学校
国家中职教育改革发展示范学校
国家级高技能人才培训基地
重庆市“双优”A类中职学校项目学校

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

报送纸质印刷版一份，并在中国职业教育国职业教育年度质量报告平台（网址：edu.zwdn.com）及学校网页<https://www.cqyczj.cn/inner.php?2253> 面向社会公开发布。

内容真实性责任声明

学校对 重庆市育才职业教育中心 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



李维军

2025年 12 月 29 日

前 言

质量年度报告是中等职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体，是中职学校强化内涵发展，持续诊断改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

为贯彻落实新修订《职业教育法》有关“建立健全教育质量评价制度”的要求和《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，健全完善职业教育质量年报制度，按照重庆市教委《关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的相关要求，结合学校办学实际，编制了《重庆市育才职业教育中心人才培养质量年度报告》（2025）（以下简称《报告》）。

《报告》由重庆市育才职业教育中心编制和发布，内容包括前言、学校概况、人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等八个部分。报告内容的时间范围分别是财务数据为自然年数据（即 2024 年），其他所有数据为学年数据（即 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日），相关数据与状态数据平台数据保持一致。

2025 年 11 月，学校启动年报编制工作，并严格按照工作时间节点完成相应工作任务。本次《报告》重点汇编了 19

个典型案例，坚持握好“五有”原则，即有案例编号、有标题、有具体做法、有示范推广价值、有精准描述。生动展示了学校在人才培养、服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、文化传承、产教融合等方面的具体做法和创新实践。

站在新的发展起点，重庆市育才职业教育中心将持续紧跟国家和地方职业教育改革步伐，以“落实”为主题，聚焦体系建设、内涵提升、品牌塑造核心任务。进一步深化产教融合、职普融通，提升人才培养质量，增强服务产业发展能力，努力在重庆打造全国职业教育重镇的征程中勇立潮头，为培养更多大国工匠、能工巧匠，支撑中国式现代化重庆篇章建设贡献育才力量！

目 录

1. 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学条件	1
1.3 专业设置	2
1.4 师资队伍	3
1.5 学生规模	6
2. 人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.2 专业建设	12
2.3 课程建设	13
2.4 教材建设	15
2.5 教师队伍建设.....	18
2.6 实训基地建设.....	19
2.7 技能成长	20
2.8 多样成才	23
2.9 学生发展	29
3. 服务贡献	35
3.1 服务行业企业.....	35
3.2 服务地方发展.....	37
4. 文化传承	42
4.1 传承工匠精神.....	42
4.2 传承红色文化.....	44

4.3 传承中华优秀传统文化.....	48
4.4 传承地方或校园特色文化.....	51
5. 国际交流	53
6. 产教融合	53
6.1 机制共筑	53
6.2 资源共建	55
6.3 人才共育	57
6.4 双师共培	58
7. 发展保障	62
7.1 党建引领	62
7.2 政策落实	65
7.3 学校治理	70
7.4 质量保证	72
7.5 经费保障	75
8. 面临挑战	75
挑战 1: 产教融合的深度与广度还需进一步拓展.....	75
挑战 2: 师资队伍“双师型”素养还需进一步提升.....	75
挑战 3: 学生职业素养与创新创业能力培养还需进一步强化..	75

表 目 录

表 1 2024-2025 年学校专业调整情况 (单位: 个)	2
表 2 2023-2024 年学校师资队伍基本情况一览表	4
表 3 2024-2025 年学校专任教师队伍情况一览表 (单位: 人、%)	5
表 4 2023-2024 年学校教师团队建设情况一览表(单位: 人、%)	5
表 5 在校生规模统计表.....	7
表 6 2023-2025 年辖区中职师资建设情况一览表	18
表 7 2024-2025 年学生证书获取情况一览表	21
表 8 2024-2025 年学生获奖情况一览表	22
表 9 2024-2025 年学生获奖情况一览表	32

图 目 录

图 1 在校生规模柱状图.....	7
图 2 课程思政教学比赛颁奖.....	9
图 3 教育部职业院校思政课建设协作组（重庆）成员单位授牌	14
图 4 虚拟仿真实训室.....	20
图 5 学生职业资格证书/职业技能等级证书（部分）.....	21
图 6 学生技能大赛获奖证书（部分）.....	23
图 7 学校师生参加市七运会开幕式文艺展演.....	25
图 8 学校承办重庆市中等职业学校首届学生羽毛球比赛.....	25
图 9 毕业生人数与直接就业人数对比.....	29
图 10 毕业生直接就业与专业对口情况.....	30
图 11 毕业生与用人单位满意度对比.....	30
图 12 三次产业近三年变化趋势.....	31
图 13 三次产业毕业人数年度对比.....	31
图 14 重庆市“渝创渝新”中华职业教育创新大赛一等奖.....	34
图 15 学校相关领导赴重庆科迪汽车科技集团有限公司调研..	35
图 16 育才形象设计工作室升级开业仪式.....	37
图 17 全国硕士研究生招生考试.....	37
图 18 重庆市 2025 年普通高校招生统一考试.....	38
图 19 大石中学学生在服装专业实训室体验.....	39
图 20 护理专业刘艳萍老师在对学生进行技能培训.....	40
图 21 旅游专业学生正在带初中生参观房服务实训室.....	41
图 22 育才职教中心专业部负责人前往优质企业进行考察.....	42
图 23 育才职教中心在畜牧与水产赛道获得金奖.....	44
图 24 育才职教中心在船舶与交通运输赛道获得金奖.....	44
图 25 2018 级优秀毕业生罗旭参加九三阅兵.....	46
图 26 学校组织下属党支部开展红色主题党日.....	47

图 27 学校举办“弘扬优秀传统文化”读书节.....	49
图 28 非遗社团讲座.....	50
图 29 非遗泥塑展示活动.....	50
图 30 纪念陶行知先生诞辰 134 周年暨育才工匠表扬活动主题晚 会.....	51
图 31 学校组织参加合川区校园文化推介比赛获一等奖.....	52
图 32 上海贺企订单班学生制图作品.....	54
图 33 育才形象设计工作室开业合影.....	55
图 34 心肺复苏虚拟仿真实训界面截图.....	57
图 35 兼职教师为学生讲解.....	60
图 36 学校获党建“双创”学校荣誉称号.....	63
图 37 学校党委举行学习贯彻党的二十届三中全会精神知识竞 赛.....	64
图 38 学校与西南大学银翔实验中学签订教育共同体合作协议	67
图 39 合川区教委与西南大学附属中学校签订建设跨区域教育共 同体合作协议.....	68
图 40 学校 15 位教师赴西南大学附属中学开展沉浸式研修学习	69
图 41 学校与西南大学银翔实验中学开展联合教研活动.....	69
图 42 学校综合高中教师赴西南大学银翔实验中学参加“好课多 磨”专题培训.....	70
图 43 新进教师“青蓝工程”帮扶结对合影.....	74
图 44 青方教师苏富婷、谭畅、黄丹获奖文件.....	74

案 例 目 录

案例 1 “465” 专业人才培养动态调整机制.....	2
案例 2 多维培育 结构优化：中职学校教师队伍建设高质量发展..	6
案例 3 数智赋能，知行合一：创新构建“生活德育π”智慧育人新范 式.....	11
案例 4 规范选用，守正创新：基于《教材管理办法》的制度化实践与 成效.....	16
案例 5 “建改管享”实训基地高质量发展机制.....	19
案例 6 以赛促教 以融提质.....	22
案例 7 五育融合，生活浸润：构建中职学生全面发展立体化在校体 验新范式.....	27
案例 8 育才形象设计工作室：产教融合的“育才样本”	36
案例 9 以世界大赛为引领，铸就卓越匠才.....	43
案例 10 赓续红岩魂 匠心育英才：重庆市育才职业教育中心红色文化 育人实践.....	46
案例 11 “非遗活态传承+文化创新实践”育人模式.....	49
案例 12 根植行知沃土，锻造时代匠才——重庆市育才职业教育中心 行知文化育人实践与成效.....	51
案例 13 “双元协同，四链对接”现代学徒制模式的创新与实践.	53
案例 14 创新“双循环融合 双环境互补”模式 推动校企合作走深 走实.....	56
案例 15 多维联动 双师共培：中职学校高素质师资队伍建设....	59
案例 16 “多维融合”强引领 立德树人育先锋：重庆市育才职业教 育中心构建新时代高质量党建育人体系实践	63
案例 17 深化跨区域教育协作，开启综合高中新征程.....	67
案例 18 打造党建与教学双融双促的“育才模式”实践探索.....	71
案例 19 青蓝相映，桃李成辉.....	73

1.学校概况

1.1 基本情况

重庆市育才职业教育中心建校于1984年10月18日，由陶行知夫人吴树琴和部分育才老校友倡导创办，是国内办学规模排名前列、弘扬行知精神成效显著的中职学校之一。学校占地面积322.2亩，设有综合高中、职教高考、汽车装备、智能建造服务等六大专业部，开办30个专业，涉及11个专业大类。历经40余载峥嵘岁月，现已发展成为国家级重点中等职业学校、国家中职教育改革发展示范学校、国家级高技能人才培训基地、重庆市高水平中等职业学校、重庆市“双优”A类中职学校项目学校。

学校秉承“行知合一，育才为本”的校训，“教学做合一”的校风，“爱校爱生，教人求真”的教风，“吃苦中苦，做育才人”的学风，遵循“尚上行知教育，培养实干人才”的办学理念，打造“行知党建”“生活德育”特色品牌。学校依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》等法律法规，并结合学校实际制定章程，实行党组织领导的书记负责制，构建行知工学结合的发展模式，明确了培养行业实干人才的质量目标，以行知文化助推“五金”新基建，赋能新质生产力发展。

1.2 办学条件

2025年学校总占地面积359179平方米，总建筑面积236215.027平方米，其中教学及附属设施总面积172854.08平方米，生活及附属设施总面积52447.15平方米，绿化占地面积41667.79平方米，操场占地面积32958平方米，按照在校生总数9693计算，生均占地面积37.06平方米，生均建筑面积24.37平方米。

学校现有教师463人，师生比20:1，教学仪器设备总值5824.98

万元，生均 6009.47 元；学校图书共计 32.6771 万册，其中纸质图书 20.5771 万册，电子图书 12.1 万册，生均图书 34.23 册。

1.3 专业设置

学校依据教育部新课程改革和人才培养方案要求，科学制定专业教学标准，适时调整修订专业人才培养方案，构建和完善课程体系，注重培养学生的职业技能与职业素养，推动各专业招生、就业、升学与人才培养的有效衔接。学校共开设 30 个专业，涉及 11 个专业大类，专业对接支柱产业 22 个，优质专业 5 个。

学校现有汽车制造与检测、计算机应用、畜禽生产技术等 23 个专业分别与重庆电子科技职业大学、重庆工商职业学院、重庆工业职业技术学院等开展“3+2”贯通培养，生源学生 4710 人；与重庆移通学院开展计算机应用专业“3+4”贯通培养，现有生源 31 人。

表 1 2024-2025 年学校专业调整情况（单位：个）

年度	专业布局结构		调整招生（停招）专业名称
	专业设置数	专业对接支柱产业数	
2025	30	11	无

案例 1 “465” 专业人才培养动态调整机制

一、背景目标

随着“33618”现代制造业集群体系的计划的发布，为服务地方经济，优化各专业结构与布局，提高专业建设水平，使专业人才培养能够适应经济社会转型升级的需求，学校构建了“465”专业人才培养动态调整机制，全面提升人才培养水平。

二、创新举措

（一）确立“4”个原则，科学推进专业动态调整

一是专业设置要符合学校专业整体布局。二是要符合区域经济产业发展对各类人才的可持续需求。三是要综合考虑本地其他同类学校专业设置，不产生冗余、拥堵现象。四是要配套专业师资队伍、实践教学条件。

（二）研制“6”个步骤，有序推进专业动态调整

一是由专业部向学校党委会提出书面申请。二是组织相关教师，深入行业企业开展拟调整专业需求调研。三是邀请专家开展可行性论证，形成可行性论证报告。四是根据调研及专家论证等，拟调整专业培养目标与人才培养方案。五是根据人才培养目标，构建“五育融合”课程体系。六是报上级主管部门审批。

（三）出台“5”个意见，推进专业高质量发展

一是加强专业系统改造，加强教师团队培养，保障专业可持续发展。二是定期开展需求调研，科学设置课程体系，增强专业适应性。三是遵循错位发展原则，规划新专业建设。四是定期开展专业评估，动态调整。五是实施专业预警机制，结合专业评估结果与招生情况，实施专业预警机制，推动专业自身建设。

三、成果成效

经过3年实践，新申报专业3个，优质专业5个，各专业年招生规模均在100人以上，有效地提升了专业吸引力与适应度。

1.4 师资队伍

1.4.1 教师队伍改革重大举措

在合川区委区府的全面领导下，学校从实际情况出发，一是以专业建设及教科研课题为载体培育专业领军人才；二是以专业实践及职业技能大赛为载体培育高技能人才；三是以专业能力培训及名师工作室为抓手培养骨干教师；四是以校企合作推动产教深度融合为抓手培育兼职教师。

1.4.2 教师队伍结构优化成果

1. 教师编制数

学校现有教职工 463 人，其中在编教职工 387 人。校内专任教师数 453 人，其中专任专业课教师中有“双师型”教师 155 人，“双师型”教师占专任专业课教师比例达 59.16%。专业带头人 26 人，占专任教师的 5.73%。

表 2 2023-2024 年学校师资队伍基本情况一览表

年度	教职工总数 (人)	专任教师		校外兼职教师		双师型教师		专业带头人	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2023	581	481	82.78%	37	7.69%	217	88.57	26	5.4%
2024	487	478	98.15%	37	7.74%	160	65.04%	26	5.43%
2025	463	453	97.84%	0	0	155	59.16%	26	5.73%
年度	教职员额编制数(个)			在编教师		思想政治课专任教师			
				数量	比例	数量	比例		
2023	431			333	77.26%	19	3.95%		
2024	431			326	75.63%	20	4.64%		
2025	431			387	89.79%	20	4.32%		

2. 教师干部素质提升情况

学校教师总数 463 人，享受国务院政府津贴人数 0 人，中职研究员 3 人，特级教师 2 人，技术能手 2 人，市级骨干教师 14 人。

3. 专任教师数量与结构

学校现有专任教师 453 人，现有学生 9693 人，专任教师中有文化课教师 221 人，占专任教师的 48.79%；专任专业课教师 232 人，占专任教师的 51.21%。专任教师中，本科学历 402 人，占比 88.74%；硕士及以上学历教师 38 人，占比 8.39%。专任教师中，讲师 146 人，

占比 32.23%；高级讲师 118 人，占比 26.05%；其中正高级讲师 3 人，占比 0.66%。专任教师中 40 岁以下青年教师为 318 人，占 70.2%。

表 3 2024-2025 年学校专任教师队伍情况一览表（单位：人、%）

年度	专任教师总数	学生数与专任教师比(：)	文化课教师		专业课教师		学历						职称			
							本科以下		本科		硕士及以上		讲师		高级讲师	
			数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2023	481	19.08:1	236	49.07%	245	50.93%	8	1.66%	432	89.81%	41	8.52%	139	28.89%	132	27.44%
2024	478	19.57:1	232	48.53%	246	51.46%	9	1.88%	429	89.74%	40	8.36%	152	31.79%	137	28.66%
2025	453	20:1	221	48.79%	232	51.21%	7	1.55%	402	88.74%	38	8.39%	146	32.23%	118	26.05%
年度	体育课专任教师数(人)						美育课专任教师数(人)									
2023	28						45									
2024	29						45									
2025	27						28									

4. 教师团队建设

学校现有专业课教师总数 232 人，专业课中有双师型教师 156 人，“双师型”教师占专业课教师的比例为 67.24%。特级教师 2 人，占专业课教师的 0.86%；校级名师 21 人，占专业课教师的 9.05%；校级名师教学团队 13 个，占专业课教师的 5.6%。市级骨干教师 14 人，区级骨干教师 53 人，合川区“三江英才”计划拔尖人才 2 人，青年骨干 2 人。

表 4 2023-2024 年学校教师团队建设情况一览表(单位：人、%)

年度	专业课教师数(人)	其中：“双师”素质专任专业教师总数		教学团队建设					
				市级名师		校级名师		教学名师团队	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2023	276	202	73.18%	3	1.08%	18	6.52%	11	3.98%
2024	245	160	65.04%	3	0.62%	21	8.57%	13	5.30%

2025	232	156	67.24%	2	0.86%	21	9.05%	13	5.6%
------	-----	-----	--------	---	-------	----	-------	----	------

案例 2 多维培育 结构优化：中职学校教师队伍建设高质量发展

一、背景目标

在合川区委区府的全面领导下，学校立足发展实际，锚定“高素质、专业化、创新型”师资建设目标，通过构建全方位培育体系推进教师队伍改革，实现队伍结构与整体素质双提升，为职业教育高质量发展筑牢师资根基。

二、创新举措

构建了“四位一体”培育体系，精准推进师资队伍建设：一是以专业建设及教科研课题为依托，培育专业领军人才；二是以专业实践及职业技能大赛为平台，锻造高技能人才；三是以专业能力培训及名师工作室为载体，孵化骨干教师；四是以校企合作深化产教融合为纽带，吸纳优质兼职教师。

三、成果成效

经过改革实践，队伍结构持续优化，成效显著。学校现有教职工 463 人，专任教师 453 人，“双师型”教师占专任专业课教师比达 67.24%。教师学历、职称层次稳步提升，本科学历占比 88.74%，高级讲师占比 26.05%。40 岁以下青年教师占比 70.2%，队伍充满活力，涌现出中职研究员、特级教师、市级骨干教师等骨干力量，建有 13 个校级名师教学团队，形成良性发展生态。

1.5 学生规模

2024 年学校学生规模 9716 人,2025 年 9693 人,同比减少 23 人。
 2024 年毕业 2961 人,其中 2748 人升入高等学校,占毕业人数 92.81%;
 2025 年毕业 3155 人,其中 2961 人升入高等学校,占毕业人数 93.85%。

表 5 在校生规模统计表

年份	所在区县(全称)	学校名称(全称)	在校生规模(人)
2022-2023 学年	合川区	重庆市育才职业教 育中心	9531
2023-2024 学年	合川区	重庆市育才职业教 育中心	9716
2024-2025 学年	合川区	重庆市育才职业教 育中心	9693

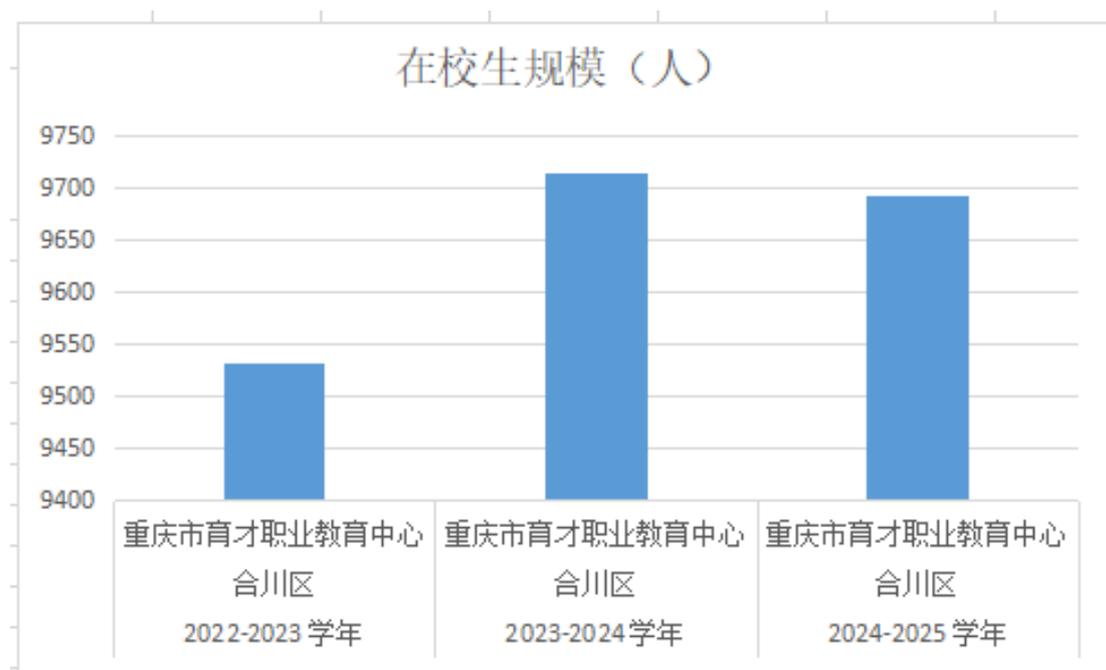


图 1 在校生规模柱状图

2.人才培养

2.1 立德树人

学校始终将立德树人作为根本任务，深入贯彻党的教育方针，秉承陶行知先生“生活教育”思想，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，系统构建并实践了富有职业教育特色的“生活德育”体系，致力于培养新时代的“美好生活创造者”。

2.1.1 健全“三全育人”工作机制，凝聚立德树人合力

学校坚持全员、全过程、全方位育人，构建了权责清晰、协同联动的工作格局。

一是强化顶层设计，成立由党委书记、校长担任组长的“三全育人”工作领导小组，统筹规划“大思政”育人体系建设，确立“育德于生活，厚德于实践”的生活德育核心理念。

二是建立内部协同机制，明确德育处、团委、教务处、专业部等多部门在育人工作中的职责与任务，形成齐抓共管的最大合力。

三是深化校内外协同，通过建立家校常态化沟通机制、校企深度合作机制、社会实践活动机制，有效整合家庭、企业、社会资源，构建“政行企校家社研”七方协同的“生活德育联盟”，实现育人场域与资源的最大化拓展。

四是完善智慧化综合评价机制，自主研发“生活德育π平台”，依托大数据和人工智能技术，建立涵盖认知、情感、行为的数字化学生成长档案，实现对学生品德发展过程的动态追踪、可视化分析与个性化引导，使德育评价更加科学、精准、高效，为持续优化育人策略提供数据支撑。

2.1.2 深化“生活德育”体系实践，发挥思政育人核心功能

学校以“行知文化”为引领，创新构建并深入实践生活德育体系，推动思政教育融入学生成长全程。

一是开足开优思政课程，打造“行走的思政课堂”。严格按照国家要求开齐开好思想政治必修课，规范使用统编教材，及时融入党的创新理论。突破课堂边界，与红岩革命纪念馆等单位合作，打造了一批“微景观体验”“急救训练”等“行走的思政课”，将思政小课堂与社会大课堂有机结合，育人成效显著。

二是推动“思政课程”与“课程思政”同向同行。搭建跨学科交流平台，建立思政教师与专业课教师协同教研机制，共同挖掘专业课程中蕴含的德育元素与工匠精神。2025年1月学校举办课程思政教学能力比赛，以比赛为契机，推动课程思政建设。将价值塑造贯穿于知识传授和能力培养全过程，实现协同育人的“全课堂”覆盖。



图2 课程思政教学比赛颁奖

三是构建“四位一体”生活化德育课程体系。围绕“家庭、学校、职业、社会”四大生活场域，系统开发德育课程。以家庭生活课程培育“家庭好成员”，以学校生活课程涵养个人品德，以职业生活课程锻造“未来好员工”的职业道德，以社会生活课程塑造“社会好公民”

的责任担当，让德育在真实的生活情境中自然发生。

四是拓展多维德育实践平台，促进知行合一。学校依托市级社会实践教育基地、劳动教育实验学校、非遗传承基地等，广泛开展“传承雷锋精神”志愿服务、非遗工坊创新实践、生活劳动技能大赛等系列活动。护理专业学生进社区为老人提供健康服务，美容美发专业学生为居民义务理发等专业志愿服务已成常态，学生在服务与奉献中深化了价值认同。

2.1.3 提升专业化育人队伍水平，夯实立德树人根基

学校致力于打造一支政治强、情怀深、业务精的育人工作队伍。

一是建强思政课教师主力军。按照“专职为主、专兼结合”原则配齐建强思政课教师队伍。党委书记、校长带头走进思政课堂授课、听课，严把政治方向。通过以培促教、以赛促练，培养青年骨干，张金凤等4名教师在2024年市级思政类教学能力比赛中荣获二等奖。

二是打造高水平班主任队伍。依托彭倩市级名班主任工作室，开展专题研修、案例研讨，显著提升了班主任的建班育人能力。姚秀容老师在2024年市级班主任能力大赛中荣获二等奖。

三是创新“第二监护人”关爱机制。结合家校共育课题研究，对特殊需求学生进行精准摸排与帮扶，遴选匹配“第二监护人”，并对其系统进行培训，探索出一条关爱学生心理健康与全面发展的有效路径，荣获市级相关比赛奖项。

2.1.4 立德树人工作成效显著，学生综合素养全面提升

通过系统化的德育实践，学校立德树人工作结出丰硕成果。学生思想道德素质显著提高，社会责任感与职业精神不断增强，涌现出“全国最美中职生”“全国技术能手”等先进典型。“生活德育π平台”的成功应用，实现了德育过程的数字化管理与智慧化赋能，使评价反馈更为及时，家校沟通更为顺畅，成为学校“三全育人”工作的有力

技术支撑和创新亮点。学生在国家级、市级技能大赛中屡创佳绩，在文艺艺各类竞赛中风采尽显，展现出昂扬向上的精神风貌。毕业生深受用人单位好评，满意度持续保持高位。学校“生活德育”品牌影响力日益扩大，已成为区域职业教育德育工作的鲜明标志。

案例 3 数智赋能，知行合一：创新构建“生活德育π”智慧育人新范式

一、背景目标

在数字化与教育深度融合的背景下，传统德育面临评价方式单一、过程追踪困难、家校协同不畅等挑战。为贯彻落实国家关于教育评价改革和“三全育人”的要求，学校亟需探索一条能精准刻画学生成长轨迹、赋能德育过程管理的现代化路径。学校长期践行陶行知“生活教育”思想，已构建起较为成熟的生活德育体系，为实现该体系从“有”到“优”的升级，推动德育工作从经验驱动向数据驱动转变，学校决定自主研发技术平台，将德育理念与数字技术深度融合，旨在提升育人工作的科学性、精准性与实效性。

二、创新举措

一是进行顶层设计。以“育德于生活，厚德于实践”的核心理念为指导，学校自主研发并上线了“生活德育π平台”。该平台作为学校智慧德育的“数字中枢”，旨在记录、分析、引导学生在“家庭、学校、职业、社会”四大生活场域中的行为与成长，让无形的品德养成变得可视化、可量化、可干预。

二是实现数据贯通。平台通过对接课堂、活动、实习、志愿服务等多源头数据，自动采集学生行为表现。利用 AI 分析技术，从“认知参与、情感态度、行为实践”三个维度，为每位学生生成个性化的发展报告，帮助教师及时发现闪光点与成长瓶颈，变结果评价为过程性发展评价。

三是构建家校社协同。平台开辟家长、企业导师端口，实时同步学生在校表现、实践活动成果与成长评价。家长可在线反馈家庭表现，参与德育活动；合作企业可评价学生实习期的职业素养。平台通过数据流转，将学校、家庭、社会的教育力量紧密联结，真正实现了“七方协同”育人数据的共享与闭环。

四是智能驱动，助推精准化育人干预。基于平台的数据分析预警功能，班主任和“第二监护人”可对需要重点关注的学生进行早期识别和精准帮扶。同时，系统能根据学生兴趣和短板，智能推荐德育实践活动、榜样学习资源，实现个性化德育引导。

三、成果成效

一是育人效能显著提升。“生活德育π平台”的应用，使德育工作更加科学高效。教师得以从繁杂的记录工作中解放，将更多精力投入个性化辅导。2025年，学校思政课教学满意度、专业课教学满意度均保持在98%以上，学生在各类志愿服务、社会实践活动中表现出更强的主动性和责任感。

二是品牌影响持续扩大。该平台的研发与应用，是学校“生活德育”体系在数字化时代的标志性创新，已成为区域德育工作的亮点。进一步巩固了学校德育品牌的引领地位。

三是学生成长更加丰盈。在智慧德育环境的滋养下，学生成长轨迹清晰可见，综合素养全面提升。平台记录的成长数据，也成为学生综合素质评价和生涯规划的重要依据，助力每一位学生成为合格的“美好生活创造者”。

2.2 专业建设

学校共开设30个专业，涉及11个专业大类，专业对接支柱产业22个，优质专业5个。

学校现有汽车制造与检测、计算机应用、畜禽生产技术等23个

专业分别与重庆电子科技职业大学、重庆工商职业学院、重庆工业职业技术学院等开展“3+2”贯通培养，生源学生 4710 人；与重庆移通学院开展计算机应用专业“3+4”贯通培养，现有生源 31 人。

2.3 课程建设

2.3.1 课程建设规划与体系建设

学校以培养“立大德、固基础，锻技能、塑涵养、强手脑”为综合育人目标，通过开展典型工作任务与职业能力分析报告，修订完善了全校 30 个专业的“岗课赛证、五育融合”人才培养方案，坚持以“德、智、体、美、劳”五育融合为指导思想建构“五育融合”课程体系，促进学生全面发展。

2.3.2 中高本课程衔接

为打通中高本人才培养通道，构建一体化人才培养体系，学校联合重庆工商职业学院等，建立常态化沟通协调机制，系统推进中高本课程衔接工作。

在衔接体系构建上，以专业人才培养目标为导向，梳理中高本各阶段核心能力要求，明确各阶段课程教学内容、教学目标、考核要求的衔接要点。在课程内容衔接上，组织中高本各阶段骨干教师定期开展教研，确保教学内容连贯性和相关性。同时，建设中高本衔接共享教学资源库，整合各阶段课程课件、视频、习题等资源，实现资源共享。

本年度，重点推进新能源汽车运用与维修等专业中高本课程衔接试点，开展衔接课程联合教研活动 5 次，有效提升了课程衔接的科学性与实效性。

2.3.3 课程思政建设

作为技能型人才培养的重要阵地，学校不仅承担着传授专业知识

的任务，更肩负着塑造学生正确价值观、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的历史使命。为此，学校出台了《课程思政建设实施方案》，积极探索与实践“五位一体”课程思政体系，通过强化党建引领、构建“五育融合”课程体系、打造高素质师资队伍、建设多元立体思政资源以及搭建有效评价平台，全方位、多层次地推进课程思政建设，实现了协同育人的目标。本年度，学校获评教育部职教思政协作组成员单位。



图 3 教育部职业院校思政课建设协作组（重庆）成员单位授牌

2.3.4 在线精品课程建设

为推动学校数字化建设与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，创新教育教学模式，学校制定了《在线课程建设与管理办法》，对在线课程开发进行了总体规划，切实做好在线课程的建设、管理与应用。本年度，学校在线精品课程建设成效显著，各专业共计开发各级各类精品课程 15 门，其中《网络设备安装与调试》课程申报了国家职业教育智慧教育平台 2025 年优质数字教育资源，为学校改革传统教学模式、引领课程变革注入了新的动力。

2.3.5 课程建设质量标准与监测评价

一是建立质量标准。为保障课程建设质量，学校制定了课程建设质量标准，建立了包括教师队伍、教学内容、教学方法与手段、教学条件、教学效果等多方面的评估体系。二是实施监测评价。采用多样化的评估方法，综合评价学生的学习成果，并定期进行课程建设质量评估验收，加强学校对课程建设的指导和管理。三是反馈与改进。使用评估结果和反馈信息，调整和改进课程设计和教学策略。

2.4 教材建设

2.4.1 教材建设规划与管理

一是制定明确的规划。学校根据教育目标和专业特色，制定了长期的教材建设规划。规划中明确了教材建设的方向、目标、重点任务和时间节点。二是加强规范化管理。制定教材编写的标准和流程，确保教材内容的科学性、系统性、实用性和适应性。三是注重质量监控。定期对教材进行质量检查，及时发现问题并进行整改。收集师生对教材的反馈意见，不断优化教材内容。

2.4.2 职业教育规划教材建设

一是注重教材适用性。学校鼓励专业课程教材以真实生产项目、典型工作任务等为载体，体现产业发展的新技术、新工艺、新规范、新标准。二是突出重点领域。学校加强公共基础课程和重点专业领域教材建设，补足紧缺领域教材。紧密对接产业升级和技术变革趋势，服务职业教育专业升级和数字化改造。三是强化协同合作。学校与高校、研究机构、出版社等建立合作关系，鼓励教师参与教材编写和修订工作，形成教材建设的合力。通过多措并举开展教学资源建设，取得丰硕成果，学校编写各级各类教材 100 余本。

2.4.3 新形态一体化教材建设

为满足职业教育人才培养需要，学校采取多项举措推动新形态一

体化教材建设。一是“纸数融合”，利用多媒体手段进行内容形式创新，建立“教材+立体化数字资源库”。二是组织开发课程配套微课、MOOC、云课堂等数字化资源。三是紧跟社会发展需要，校企共同开发反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范的新形态教材。本年度学校共计开发微课 59 个、活页式教材 39 本、教学案例库 46 个。

2.4.4. 教材选用

为进一步规范学校教材管理，确保教材质量，保证教学计划的顺利实施，促进学校教材管理工作的制度化、规范化、科学化，根据教育部教材选用相关文件，学校制定了《教材选用及管理办法》，建立了完善的教材选用、评价和退出机制，确保教材质量，同时对教材选用时间、选用程序、征订和发放提出了具体的要求。

案例 4 规范选用，守正创新：基于《教材管理办法》的制度化实践与成效

一、背景目标

为全面落实立德树人根本任务，确保教材内容的思想性、科学性与适用性，学校依据《教材管理办法》的顶层设计，构建了“原则引领、程序规范、闭环管理”的教材选用与实施体系，形成了一套行之有效、特色鲜明的典型实践案例。

二、创新举措

（一）原则先行，严把教材“入口关”

教材选用始终坚持政治性与先进性、适用性与规范性、统一性与灵活性相结合的重重原则。一方面，严格遵循国家课程教材选用要求，确保思想政治、语文、历史等课程教材统一使用国家规定版本；另一方面，在专业课教材选用中，紧密结合重庆高考考纲与专业人才培养目标，优先选用国家规划教材或行业优质公开出版教材。校本教材的开发与选用，严格遵循《校本教材开发管理办法》，经过专业部论证、

学校审批与试用修订的规范流程，确保其内容精准对接教学改革需求。

（二）流程闭环，实现选用“全周期管理”

我校建立了从选用论证、集体决策、审核审批到征订发放、评价反馈的完整闭环流程：

1. 选用阶段：每学期第 16-17 周，由专业学科负责人组织任课教师集体研讨，依据教学计划与改革要求确定教材版本，填写《教材征订单》。

2. 审核阶段：实行“专业部初审—教务处复审—校领导审批”三级审核机制，重点审核教材与人才培养方案的契合度、内容的先进性与价格的合理性。

3. 征订与发放：严格通过招标程序统一采购，由教务处组织验收与发放，并建立班级教材领取登记制度，确保正版教材及时到位、发放可溯。

4. 反馈与优化：教材使用后，通过教师教学反馈与学生学业评价，持续跟踪教材适用性，为下一轮教材选用与校本教材修订提供依据。

三、成果成效

通过制度化管理，我校教材工作实现了三个显著提升：

（一）规范化水平显著提升：教材选用彻底告别“随意化”，形成“有章可循、有据可查、有人负责”的良性机制。

（二）教材质量持续优化：近年来，国家规定课程教材使用率达 100%，专业课优质教材选用比例超过 95%，校本教材质量与应用效果得到师生广泛认可。

（三）教学改革支撑有力：教材体系紧密对接高考要求与职业能力培养，有效支撑了“岗课赛证”融通与一体化教学改革，促进了人才培养质量的整体提升。

健全的制度设计、严格的程序执行与持续的质量监控，是提升教

材管理水平、保障教学质量的关键路径。学校教材管理机制不仅规范了教材选用行为，更在深层次上促进了课程内容与人才培养目标的协同发展，为学校教育教学改革提供了坚实的制度保障和资源支撑。

2.5 教师队伍建设

本年度，学校在教师培养培训方面，一是继续实施“一机制三计划”的师资培养策略，加强教师培养培训。不断完善师资队伍建设机制，积极做好师德师风提升计划、教师能力拓展计划、教师团队培育计划。二是开展各级各类师资培训。组织教师参与师德师风培训 1358 人次；国家级培训 22 人天；市级培训 2213 人天；区级培训 2376 人天；校本培训 3842 人天。三是组织教师进行行业实践，提高专业教师实践教学能力。本年度专任教师参与企业实践 1756 人天。四是以名师工作室为抓手，积极培养学习型团队、教学创新型团队。五是积极开发校级课题，组织教师参与，大力开展教研活动，提升教师教学能力。

表 6 2023-2025 年辖区中职师资建设情况一览表

教师参与 培训数量 (人天)	年度	国家级培训	市级培训	区级培训	校本培训	其他培训	教师企业 实践
	2023	523	2351	3642	3554	0	700
	2024	334	2688	3457	3745	0	1576
	2025	22	2213	2376	3842	0	1756
双师型教师情 况	年度	双师型教师总人 数	初级	中级		高级	
	2023	217	115	81		21	
	2024	160	75	63		22	
	2025	156	64	71		21	
教师参与 科研及社会服 务情况	年度	教研成果获奖数 (个)	科研成果数(个)			技术开 发成 果数(个)	社会服 务成 果数 (个)
			课题	论文	著作		
	2023	2	18	32	14	0	0
	2024	1	26	22	2	2	0
2025	0	3	23	0	0	0	

2.6 实训基地建设

我校聚焦产教融合实训基地建设，构建“建、改、管、享”四位一体发展模式，成效显著。基地建设上，重点打造3个市级产教融合实训基地，辐射学生6000余人，同时开发数字化课程及特色教材，搭建“虚拟仿真+实景实操”双轨教学体系。在管理与运行机制方面，通过“揭榜挂帅”项目与多家优质企业深度合作，推行“基地共建、管理共担、人才共培”长效机制，将前沿技术融入课程，实现“双对接”与现代学徒制共育人才。绩效考核以实践育人实效为核心，聚焦专业群技能提升、课程开发质量、企业参与深度等关键指标，保障基地建设精准落地。资源共享上，打造国家级、市级精品在线课程4门，模块化教学覆盖千余名学生，同时跨区域辐射川渝毗邻地区2000余名学生，充分发挥示范引领作用。

案例5 “建改管享”实训基地高质量发展机制

一、背景目标

为深化产教融合、提升育人质量，学校聚焦实训基地建设关键环节，构建“建、改、管、享”四位一体发展模式，破解传统实训痛点，强化实践育人实效，为技能人才培养筑牢硬件支撑并发挥示范辐射作用。

二、创新举措

（一）全域覆盖“建”基地，推进3个市级产教融合实训基地建设，辐射数千学生。

（二）数智赋能“改”基地，建有8间虚拟仿真实训室，开发4门精品课程，构建双轨实训教学体系。

（三）校企协同“管”基地，与多家优质企业深度合作，推行现代学徒制，共建产业学院，实现人才共育。

（四）资源共享“享”成果，打造国家级、市级4门精品在线课

程，推动资源跨区域、跨领域共享。

三、成果成效

截至 2025 年，3 个市级产教融合实训基地均已成功通过验收，“虚拟仿真+实景实操”模式也破解了传统实训难题。模块化教学覆盖千余名学生，实践学时占比达 55%，成果辐射川渝毗邻地区学生 2000 余人，产教融合育人成效显著。



图 4 虚拟仿真实训室

2.7 技能成长

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任，全面落实立德树人根本任务，将“立德树人”与铸就“大国工匠”紧密结合起来，重视学生全面发展，积极践行“技能强国”，以技能大赛为引领，优化完善人才培养体系。

学校始终聚焦学生技能培养，以职业资格证书、技能等级证书获取为核心抓手，搭建“教学-实训-考证”一体化培养体系，过关率保持在 70%以上，其中高等级证书占比超 60%，持证学生对口就业率高，

切实以技能赋能学生职业成长。

表 7 2024-2025 年学生证书获取情况一览表

类型	年度	评价人数	过关人数	过关率
养老护理员	2024	850	796	93.65%
	2025	65	61	93.85%
电工中级	2024	172	157	91.28%
	2025	0	0	0.00%
汽车维修工高级	2024	33	30	90.91%
	2025	0	0	0.00%
保养师	2024	482	478	99.17%
	2025	0	0	0.00%
美发师中级	2024	66	51	77.27%
	2025	0	0	0.00%
普通话考试	2024	0	0	0.00%
	2025	122	122	100.00%



图 5 学生职业资格证书/职业技能等级证书（部分）

表 8 2024-2025 年学生获奖情况一览表

类型	级别	年度	总数	一等奖	二等奖	三等奖
职业院校技能大赛	世界级	2024	0	0	0	0
		2025	10	4	3	3
	市级	2024	30	5	16	9
		2025	30	5	16	9

案例 6 以赛促教 以融提质

一、背景目标

为强化技术技能型人才培养，学校以技能竞赛为重要载体，通过制度、过程、保障三维发力，推动竞赛育人常态化、科学化、可持续化，全面提升学生专业素养，彰显职业教育办学实力。

二、创新举措

（一）制度优化促常态，树立技能育人价值观，构建竞赛长效机制；

（二）过程设计提效能，抓实备赛、集训、赛前强化关键环节，推动训练科学化；

（三）保障升级强支撑，完善组织与经费保障，鼓励全员参与竞赛实践。

三、成果成效

竞赛育人成效显著。2024 年成功承办重庆市职业院校技能大赛工程测量、法律实务两个赛项，获参赛学校及裁判员高度评价。2024 年市赛斩获 5 金 16 银 9 铜，获奖总人数与奖牌总数居全市中职第一；

2025 年世界技能大赛获 4 金 3 银 3 铜，位列全市第一，充分展现了人才培养的新高度。



图6 学生技能大赛获奖证书（部分）

2.8 多样成才

学校秉持“以生为本”的宗旨，以“生活德育”理念为统领，系统构建了全方位、多层次、浸润式的学生成长支持体系。通过创新德育载体、强化五育融合、丰富实践活动、优化服务保障，全面提升学生在校学习生活的获得感、幸福感与满意度，营造了积极向上、和谐包容、全面发展的校园文化氛围。

2.8.1 构建“四位一体”德育载体，创新实践育人模式

学校致力于将德育融入学生生活的全过程、全场景，构建了富有职教特色的实践育人体系。

一是深化“生活德育”课程体系。构建了集“家庭、学校、职业、社会”四个生活场域于一体的“四位一体”生活德育课程体系。该体系旨在以家庭生活课程培育负责任的家庭成员，以学校生活课程涵养文明守纪的个人品行，以职业生活课程锻造敬业精益的未来员工，以社会生活课程塑造有担当的社会公民。

二是打造“集团+基地+工作室”综合实践平台。以重庆市示范性职教集团为依托，整合校内外德育资源。充分利用“重庆市中小学社会实践教育基地”“重庆市劳动教育课程实验学校”“重庆市非物质文化遗产传承基地”等平台，为学生提供农耕体验、职业启蒙、工艺传承等多元化实践机会。同时，依托市级名班主任工作室和技能大师工作室，专业化培养德育骨干与技能英才。

三是广泛开展校内外实践活动。定期举办体育艺术节、职教活动周、社团成果展演等大型活动。常态化开展“中华魂”主题教育、绿色低碳征文、篮球联赛、校园歌手大赛、劳动技能竞赛、厨艺大赛等各类文艺及劳动活动。本年度，高标准承办重庆市第七届运动会并获评“最佳赛区”，承办重庆市中等职业学校首届学生羽毛球比赛并勇夺男子团体冠军、女子团体二等奖；校足球队、篮球队双双斩获市级二等奖；艺术节目《与梦飞翔》在市级展演中荣获佳绩。

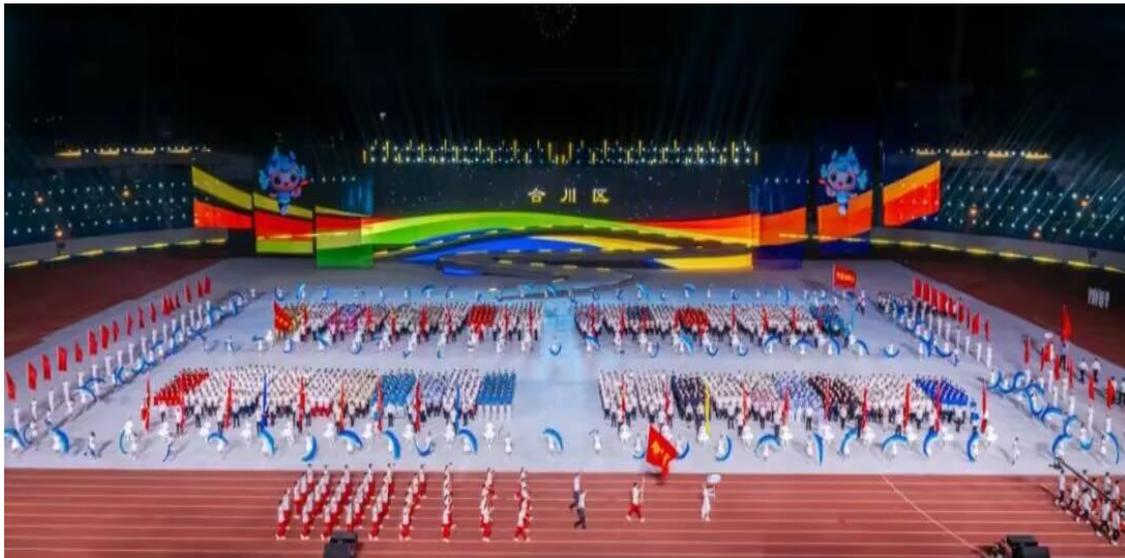


图 7 学校师生参加市七运会开幕式文艺展演



图 8 学校承办重庆市中等职业学校首届学生羽毛球比赛

2.8.2 强化“五育并举”融合举措，促进学生全面发展

学校坚持“五育融合”，在德育为先的基础上，着力加强劳育、美育与心理健康教育。

一是创新劳动教育实践，弘扬劳动精神。深入实施“三全育人”理念指导下的劳动教育。通过开展寝室内务整理比赛、生活劳动技能竞赛、包饺子比赛等活动，将劳动习惯养成融入日常生活。依托专业优势，组织学生参与“传承雷锋精神”志愿服务、校园美化、实训室维护等生产性劳动。与重庆小康动力、上汽通用五菱等企业合作，让

学生在顶岗实习中锤炼职业劳动技能，多名学生被评为“优秀实习生”。

二是深化美育熏陶，传承优秀文化。将美育融入课程教学与校园文化。开设茶艺、书法、剪纸、建筑装饰等蕴含中华美学的课程，定期举办“非物质文化遗产进校园”、李白诗意书画特展观摩等活动。通过打造校园书法文化景观、组织学生参加艺术展演与比赛，提升学生审美情趣与文化自信。学生在各类艺术竞赛中屡获佳绩，校园文化品位显著提升。

三是健全心理健康教育体系，护航学生成长。建立学校与合川区精神卫生中心的医校协同机制，定期邀请专家入校讲座与督导。完善“预防-预警-干预”心理健康工作体系，每学期开展全员心理测评，结合班主任日常观察，建立重点学生档案。创新“党建+心理健康”帮扶模式，组织党员教师与心理困境学生结对。常态化开展“5·25”心理健康活动周、心理团辅、心理成长课等活动，营造积极健康的心理氛围。

2.8.3 拓展社会实践与志愿服务，增强社会责任感

学校鼓励并组织学生走出校园，在服务社会中增长才干、奉献价值。

一是专业志愿服务常态化。各专业部结合专业特色，全年开展志愿服务活动 20 余次。例如，护理专业学生深入社区为居民测血压、讲解健康知识；美容美发专业学生为社区居民及养老院老人提供义剪服务；信息技术专业学生协助社区进行智能设备使用辅导。学生在服务中巩固了专业技能，强化了职业认同与社会责任感。

二是社会实践项目多样化。组织学生参与“三下乡”社会调研、文明城市创建宣传、环保公益行动等。依托非遗传承基地，学生创新设计非遗产品并开展义卖，所得用于资助贫困学子，实现了文化传承、技能实践与公益关爱的结合。

2.8.4 推动职普融通与资源共享，拓宽学生发展视野

学校主动发挥职业教育资源辐射作用，积极探索职普融通有效路径。作为“重庆市中小学社会实践教育基地”，本年度为合川区教师进修学院附属小学、合阳中学等 20 余所中小学校的 5000 余名学生量身定制了职业体验课程。通过“学会生存”“品味生活”“精彩生命”三大课程模块，让中小學生亲身体会心肺复苏、汽车构造、茶艺、机器人编程等职业项目，播下了职业理想的种子。

案例 7 五育融合，生活浸润：构建中职学生全面发展立体化在校体验新范式

一、背景目标

随着《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件的出台，强化劳育、美育、体育、心理健康教育已成为新时代人才培养的核心任务。中职学校作为技术技能人才成长的摇篮，必须构建起促进学生德智体美劳全面发展的立体化成长支持体系。将五育融入学生在校生活的方方面面，打造浸润式、体验式的成长环境，是“生活德育”从理念到实践深化的核心环节，也是提升办学内涵、增强学生归属感与获得感的必然选择。

二、创新举措

一是系统构建“四位一体”生活化德育实践载体。围绕“家庭、学校、职业、社会”四大生活场域，设计并实施系列化课程与活动，通过内务比赛、生活技能大赛培养家庭责任感与独立生活能力；通过校园文化建设、社团活动，涵养校园文明礼仪；通过实习实训、技能大师宣讲，强化职业认同与工匠精神；通过志愿服务、社区实践，培育社会担当。利用“生活德育π平台”，全过程记录与评估学生在各场域的表现，形成成长画像。

二是创新实施“三全育人”理念下的融合教育实践。一方面劳动教育实现日常化与专业化结合。不仅开展寝室内务、包饺子等生活劳动竞赛，更将劳动精神融入专业实训、实习岗位和生产性服务（如汽车美容工作室、形象设计工作室），让学生在真实的劳动中锤炼技能、体会价值。本学年，多名学生获企业“优秀实习生”。另一方面美育课程化与活动化并重。在开设茶艺、书法、剪纸等传统文化课程基础上，定期举办非遗进校园、艺术展演观摩、传媒艺术作品大赛等活动，使美育可感、可学、可参与，提升学生审美与人文素养。同时心理健康教育预防与干预协同。建立“医校协同”机制和“党建+心理健康”结对帮扶模式，通过全员测评、重点建档、主题活动、个体咨询等组合拳，构建全覆盖的心理支持网络，年度开展心理团辅、成长课等 10 余次。

三是拓展“专业+”志愿服务与社会实践平台。推动志愿服务与专业学习深度融合，组织护理专业学生社区健康服务、美容美发专业义剪等品牌活动，年服务 20 余次。鼓励学生参与文明创建等社会实践，将非遗创新与公益义卖结合，在实践中长才干、作贡献。

四是积极探索职普融通资源共享机制。充分发挥“重庆市中小学社会实践教育基地”作用，面向区域内中小學生开发“职业体验”课程体系，年接待人数 5000 余次。通过展示职业技能、传播职业文化，拓宽学生认知视野。

三、成果成效

一是学生综合素养与满意度显著提升。学生在专业技能、职业道德、审美能力、心理素质、劳动习惯等方面得到均衡发展。本学年，在校生总体满意度达 97.58%，课堂育人、思政课教学满意度均超过 98%，体质健康合格率达 95.54%。学生在各级文体艺比赛中收获颇丰，如在重庆市学生羽毛球比赛、足球等比赛中屡获佳绩。

二是“生活化”育人品牌效应日益凸显。学生在真实的生活与职业场景中体验、成长，对学校的认同感和归属感不断增强。“五育融合”的立体化在校体验模式，成为学校“生活德育”品牌的生动实践和鲜亮注脚，相关经验在区域内产生良好示范效应。

三是服务社会与辐射引领能力增强。专业志愿服务赢得了社区居民的广泛好评，展现了职教学子的社会价值。面向中小学生的职业启蒙教育，有效传播了职业教育正能量，为构建现代职业教育体系、促进职普融通提供了“育才样本”。学校人才培养质量得到社会广泛认可，用人单位满意度高达 97.72%。

2.9 学生发展

2.9.1 就业质量

1. 毕业生专业对口就业情况

本年度直接就业人数 194 人，专业对口就业人数 161 人，专业对口就业率 82.99%，凸显专业建设与市场需求的精准对接。



图 9 毕业生人数与直接就业人数对比

2025届毕业生直接就业与专业对口情况

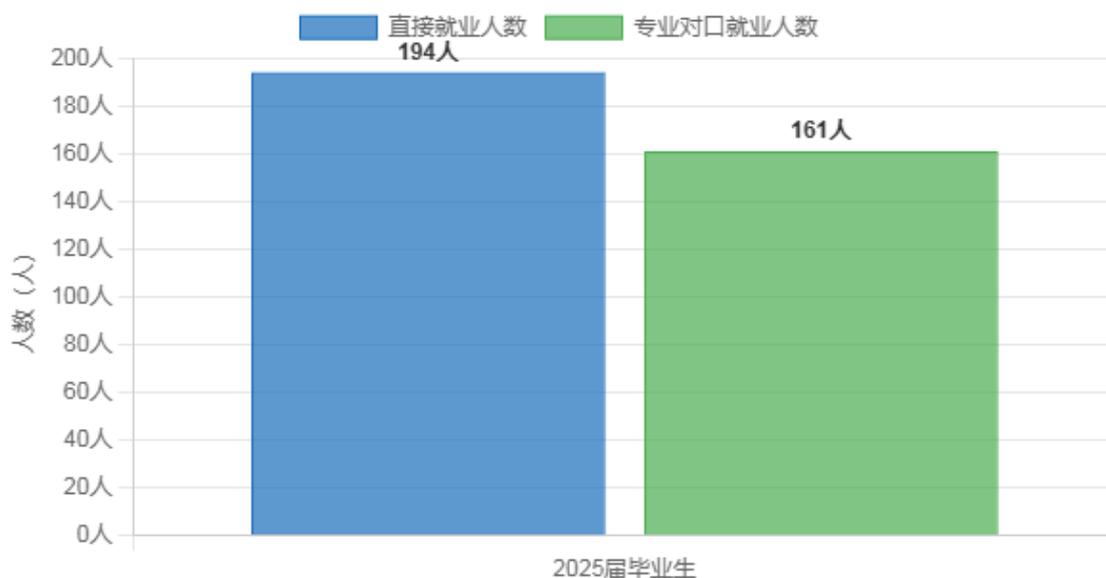


图 10 毕业生直接就业与专业对口情况

2. 就业满意度调研结果

通过分层抽样问卷调查，本年度毕业生就业满意度为 87.5%，且从各维度分析，职业发展维度提升最为显著，契合毕业生核心诉求。

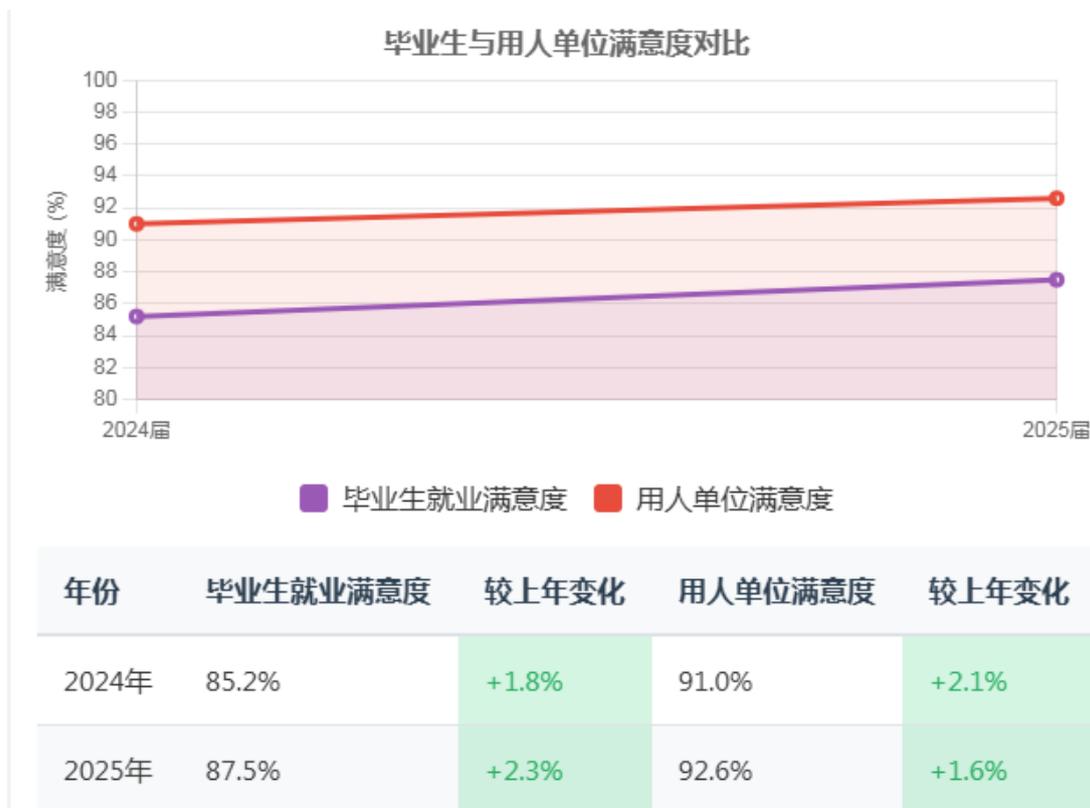


图 11 毕业生与用人单位满意度对比

3. 服务三次产业分布情况

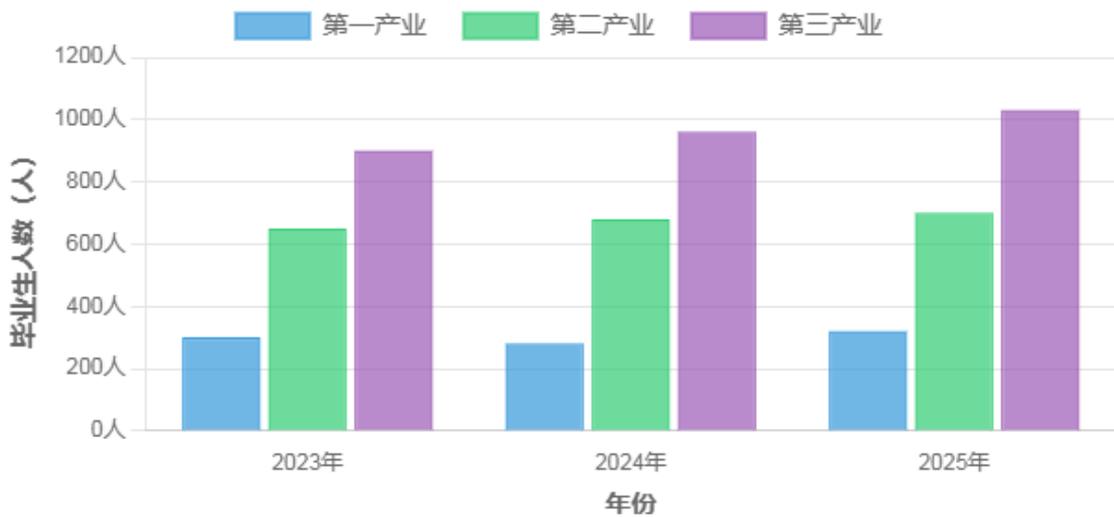


图12 三次产业近三年变化趋势

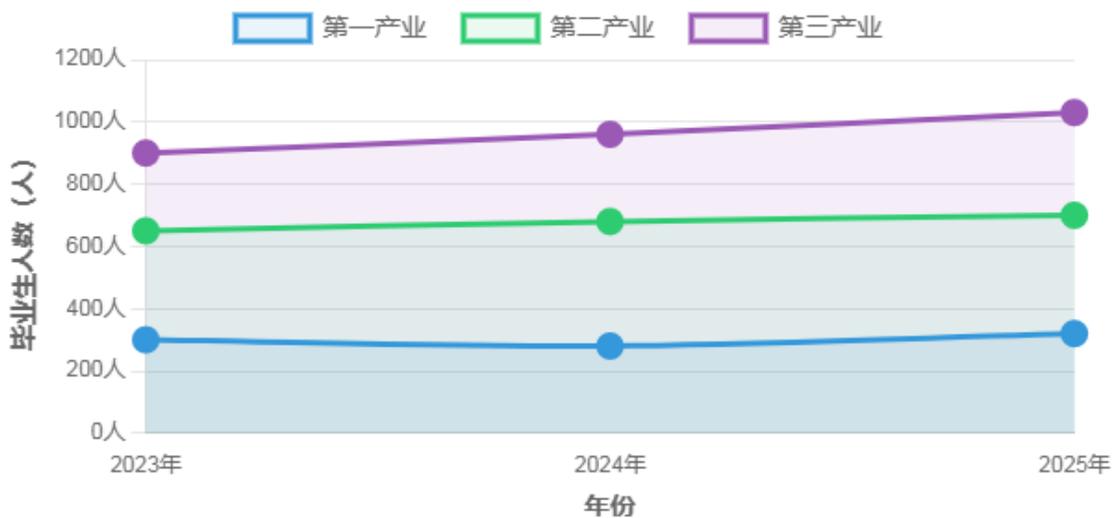


图13 三次产业毕业人数年度对比

4. 就业工作创新举措

(1) 校企双驱” 就业服务模式

深化“订单班”“现代学徒制”合作，新增2家企业作为就业基地，联合开展岗位对接、技能考核、岗前培训，全年定向输送毕业生46人，订单就业率达28.6%。

(2) 数字化就业精准服务

搭建校园就业信息平台，整合企业岗位库、毕业生求职库，通过

大数据匹配推送岗位；开设线上就业指导课程 1 门、直播带岗 1 场。

（3）“三维立体”职业指导体系

构建“课程+咨询+实践”指导模式，开设《职业生涯规划》《就业礼仪》等必修课程，配备专职就业指导教师，开展一对一咨询；组织职业技能竞赛、企业参观、岗位见习等活动 5 场，提升就业竞争力。

5. 就业政策落实具体做法

（1）政策宣讲全覆盖

通过主题班会、校园海报、线上推文等形式，解读《促进中等职业学校毕业生就业创业若干措施》等政策，覆盖毕业生 3155 人次，确保政策知晓率达 100%。

（2）重点群体帮扶到位

针对家庭困难、残疾、就业困难毕业生建立“一人一策”帮扶档案，提供岗位推荐、技能提升培训，帮扶就业率达 88%。

2.9.2 升学情况

学校通过为学生搭建“3+4”“3+2”、对口高考等升学平台，极大地提高了学生升学率。本年度毕业生升学总人数为 2961 人，总体升学率 93.85%，实现了“就业与升学双轨并行”的发展目标。各升学渠道人数及占比如下表所示：

表 9 2024-2025 年学生获奖情况一览表

升学渠道	升学人数（人）	占升学总人数比例（%）
中高职贯通培养	1564	52.82
职教高考	1397	47.18
升入本科	147	4.96
升入高职高专院校	2814	95.04

2.9.3 创新创业

1. 意识培育：厚植双创理念根基

近一年来，学校将学生创新创业意识的培养作为关键着力点，通过搭建多元实践平台与开展丰富宣讲活动，双管齐下，为学生创新创业思维的萌发与成长提供了肥沃土壤。学校充分利用电子商务专业资源，借助抖音直播带货平台，助力农产品销售，拓宽了学生对商业创新模式的认知视野。美容美发专业的“形象设计工作室”不仅成为学生施展才华的校内品牌，更在运营中实现客流量与销售量的稳步增长，让学生在实践中真切体会创业的魅力与挑战。同时，系列创新创业宣讲会的持续推进，让双创典型事迹深入人心，政策信息广泛传播，创新精神得以弘扬，创业意识深入人心。

2. 课程构建：夯实双创能力支撑

学校以构建完善的创新创业课程体系为核心，全面整合教育资源，为学生创新创业能力的提升筑牢根基。各专业全面覆盖创新创业课程，并将其有机融入人才培养体系，围绕职业生涯规划、就业指导与创业教育展开系统教学。校内实训室等资源的开放，为学生提供了实践操作的广阔空间；富有经验的创业导师团队，为学生提供精准的专业指导。各类校内双创社团蓬勃发展，依托校内外实践基地，深度挖掘实战化项目并成功孵化，为创新创业教育开辟了新路径。过去一年中，“大众创业 万众创新”系列教育培训讲座广泛开展，近 500 名学员在培训中成长，具备了较强的双创能力；多项生产、咨询与技术服务项目的顺利推进，以及为 20 余家企业解决技术难题 30 余项，彰显了课程体系的实践成效与社会价值。

3. 文化塑造：激发双创无限活力

在营造创新创业文化氛围方面，学校以丰富多彩的活动与竞赛为抓手，充分点燃学生的双创热情，全面提升人才培养质量。校内“创

造节”的成功举办，犹如一颗火种，点燃了学生们的创新激情，为校园注入了浓郁的双创活力。同时，建立“校内选拔+市级竞赛”两级比赛机制，以赛促学、以赛促练，为学生搭建展示才华、锤炼本领的平台。学校精心选拔优秀学生组建参赛队伍，安排经验丰富的指导教师，开展“车轮战”式专项训练，从项目打磨、路演技巧到答辩细节全程精准指导。最终，6名学生凭借作品《妙笔绘心》，在重庆市第八届创新创业大赛中脱颖而出，斩获一等奖的优异成绩，彰显了我校双创教育的显著成效。



图 14 重庆市“渝创渝新”中华职业教育创新大赛一等奖

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

一是服务行业发展。学校聚焦现代服务领域，构建文旅、康养、信息技术等多元专业体系，计算机、幼儿保育等国市级重点专业形成核心竞争力。依托 93% “双师型” 师资，联合华为等企业攻关，近三年获 6 项实用新型专利，研发 APP 赋能行业管理。通过政行校企联动，建成成渝首个轻工（日用玻璃）职业能力评价基地。美发与形象设计专业创新“三段进阶”模式，校外孵化基地年服务顾客超千人次，实现教学与产业服务无缝衔接，填补行业评价空白，反哺行业发展。

二是服务企业发展。学校与 20 余家医疗康养机构及海尔、科迪汽车等企业共建实训平台，实现资源双向赋能。以企业需求为导向开展技术攻关，研发成果可直接应用于企业管理，提升效率、降低成本。依托汽车运用与维修等重点专业与“双师型”师资，为企业定向培养人才，学生在校接触实际业务，毕业后快速适配岗位，解决企业人才难题。

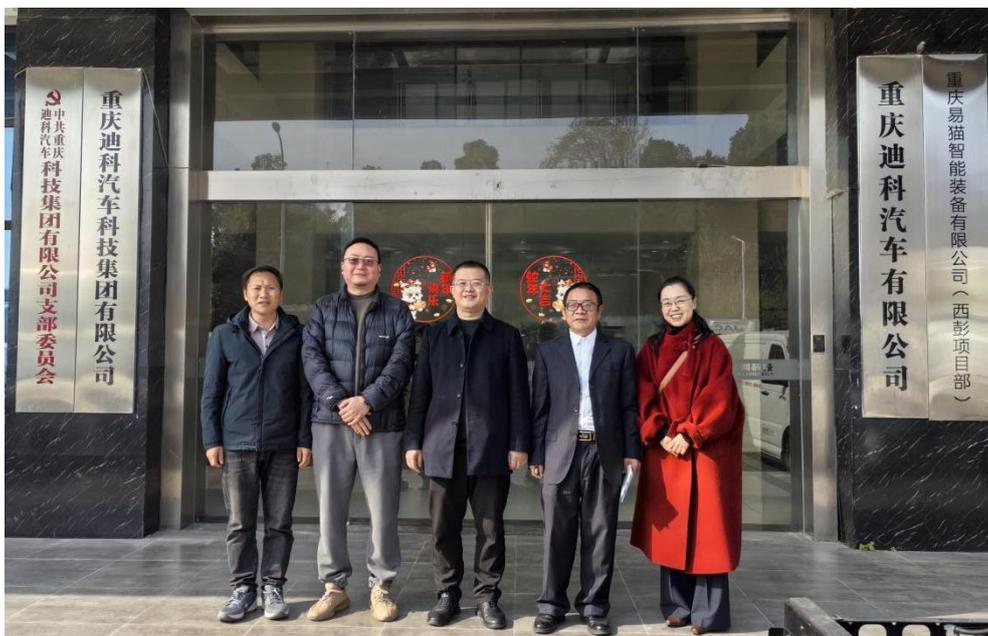


图 15 学校相关领导赴重庆科迪汽车科技集团有限公司调研

案例 8 育才形象设计工作室：产教融合的“育才样本”

一、背景目标

在国家推进职业教育产教融合赋能提升行动、重庆全力打造全国职业教育重镇的政策导向下，深化产教融合、搭建校企协同育人平台成为职业教育高质量发展的关键抓手。2024年12月6日，重庆市育才职业教育中心改造升级的育才形象设计工作室正式开放，成为学校深化产教融合、服务师生发展的新载体，为中职院校专业实践基地建设提供了鲜活范例。

二、主要做法

工作室位于学校静雅楼下，设洗发、剪发等多个功能区，以“实训+服务”为核心定位。其创新实践模式颇具特色：一是**引育优质师资**，引入“合川工匠”万露大师授课，依托学校“双师型”教师团队强化教学指导；二是**深化模式创新**，践行“行知工学结合”理念，与行业协会共建“生手-熟手-能手”三段进阶培养体系；三是**聚焦双向服务**，既为美发与形象设计专业学生提供全真实践平台，又以专业服务满足师生个性化需求。

三、成果成效

作为学校产教融合的示范窗口，工作室实现了“教学、实践、服务”三位一体发展。其改造升级不仅是硬件设施的完善，更构建了“校地联动、大师引领、岗课融合”的育人新生态，为同类中职学校专业工作室建设提供了可复制的“育才经验”。



图 16 育才形象设计工作室升级开业仪式

3.2 服务地方发展

3.2.1 承接国家教育类考试

学校立足职业教育改革，紧扣职教赋能，不断提升社会服务水平，充分发挥社会服务潜能，打造区域性职业教育服务高地，以优质的社会服务能力承担了国家教育类考试、公招考试等各种类型的考试任务。



图 17 全国硕士研究生招生考试



图 18 重庆市 2025 年普通高校招生统一考试

3.2.2 开展中小學生职业体验教育

一是完善管理制度。基于市级中小学社会实践基地，构建了“决策层—管理层—执行层”三层管理体系，保障本基地相关工作有序开展。制定了“1+4+N”管理制度体系，加强对基地“人、财、物、事”的有效管理。二是构建了职业体验课程体系。根据中小学学生特点，创新构建了中小学社会实践“职业体验”课程体系，开发了包含学会生存、品味生活、精彩生命在内的职业体验课程。三是开展职业体验活动。面向区域内中小學生，根据学生特点，确定体验目标，针对性设计体验课程，利用学校各专业教学资源，制定体验计划，帮助中小學生通过亲身体会不同职业的工作环境、职责和挑战，增进对职业世界的了解，激发个人兴趣和职业规划意识。本年度对塔尔门小学、大石中学、狮滩中学等 20 余所中小学校的 3000 余名学生开展了职业启蒙教育。



图 19 大石中学学生在服装专业实训室体验

3.2.3 职业技能培训

学校充分发挥国家级重点中职学校、国家中等职业教育改革发展示范校、国家级高技能人才培训基地、重庆市高水平中等职业项目建设学校和重庆市技能人才综合服务定点服务机构的辐射引领作用，立足服务区域发展，发挥自身优势，组织开展了校内养老护理员培训、保育师培训。

校内培训内容以“理论+实操”为核心架构校，其中保育师培训人数高达 123 人，其培训内容涵盖七步洗手法，玩具消毒，指导幼儿整理衣物，消毒剂管理，指导婴幼儿就寝入睡，身高体重测量等多方面；养老护理员培训人数达到 857 人，理论上涵盖老年人生理心理特点、常见病症护理、行业法规与职业素养等内容；实操则聚焦生活照护、健康监测、急救处理等岗位必备技能，兼顾证书考核辅导，旨在培养适配养老行业需求的技能型人才。通过这类培训充分体现了我校在康养、保育职业教育领域的深厚积淀和服务社会的职教担当。



图 20 护理专业刘艳萍老师在对学生进行技能培训

案例 9 职教赋能·实践育人——重庆市育才职教中心打造中小学职业体验与社会实践创新基地

为积极响应国家推动职业教育与普通教育融通发展的号召，重庆市育才职教中心充分发挥职业学校专业资源与实训优势，成功创建市级中小学社会实践基地。

面对初中生普遍存在的实践机会不足、职业认知模糊等问题，基地旨在通过系统性职业体验与实践课程，助力学生拓宽视野、增强动手能力，实现综合素质的全面发展。本基地以“职业启蒙、技能体验、安全成长”为主线，构建了多层次、模块化的实践课程体系。在课程设计上，融合“科技+生活+安全”三大维度：开设物联网技术、网页设计等前沿科技类项目，培育学生数字素养；开展汽

车二级保养、茶艺体验等生活技能课程，提升劳动实践与审美能力；组织消防演练等安全教育，强化应急避险意识。在组织实施上，采取“小班轮转、任务驱动、师资全程指导”的模式，确保每位学生都能深度参与、真实操作。基地每年接待全区近 30 所学校的 5000 余名初中生，形成常态化、规模化的社会实践运行机制。学生通过亲身体验，不仅激发了学科学习兴趣，更在动手实践中初步建立起职业认知与生涯规划意识。

该基地已成为区域推进素质教育、深化普职融通的重要载体，有效增强了职业教育的社会吸引力与认同度，为构建协同育人新生态提供了可复制、可推广的“育才样板”。



图 21 旅游专业学生正在带初中生参观房服务实训室

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

工匠精神包括敬业、精益、专注、创新，是高素质技能人才不可或缺的品质。职业院校作为培养技能人才的重要基地，理应深入开展工匠精神的培育工作，基于此，学校积极探索培育工匠精神的有效路径。

一是**深化课程教学融合**。学校将工匠精神培育作为思政课程与专业课程的重要结合点，使学生匠心养成与技能学习同步。二是**强化实践教学环节**。遵循“育、训、研、创、服”一体化的路径，持续深化校企合作，依托校内外实践基地，让学生在真实的生产性实训中提升技能、感悟匠心。三是**营造特色校园文化**。积极打造弘扬工匠精神的校园文化环境，通过宣传栏、主题活动、榜样宣讲等多种形式，使工匠精神可视、可感、可学，浸润学生成长。四是**发挥竞赛引领作用**。构建并完善校级、市级、国家级、世界级技能竞赛培养体系，以赛促学、以赛促教，激发学生追求卓越、精益求精的内生动力。



图 22 育才职教中心专业部负责人前往优质企业进行考察

案例 9 以世界大赛为引领，铸就卓越匠才

一、背景目标

在国家大力发展职业教育、弘扬工匠精神的战略指引下，学校将培养具有国际视野、精湛技艺和优良职业素养的高素质技能人才作为核心目标。本年度，学校以备战和参加世界顶级技能赛事为重要抓手，系统化推进工匠精神培育，力求实现人才培养质量的历史性突破。

二、主要做法

（一）构建精英选拔与梯队培养机制

建立“全员参与-校级选拔-重点集训”的竞赛人才选拔体系，从低年级开始发现和储备苗子，形成可持续发展的人才梯队。

（二）实施“教练团队+项目化”精准训练

组建由校内专业教师、行业技术能手共同构成的教练团队，对标世界技能大赛最新标准和技术规范，针对每个赛项制定个性化、项目化的训练方案，进行高强度、封闭式精准训练。

（三）深化产教融合，对接真实世界标准

将竞赛项目与行业前沿技术、企业真实生产流程紧密结合，利用校企共建的先进实训平台，确保训练环境、技术标准与世界产业需求同步。

（四）强化心理素养与工匠精神培育

在强化技能训练的同时，注重选手的心理抗压能力、职业专注力及精益求精态度的培养，将工匠精神内化为选手的核心竞争力。

三、成果成效

通过系统性的培养与艰苦卓绝的努力，学校代表队在 2025 年举行的世界职业院校技能大赛中，一举斩获 4 枚金牌、3 枚银牌、3 枚铜牌，创造了学校在该项赛事中的历史最佳成绩，极大地激发了全校师生崇尚技能、学习技能的热情，“技能宝贵、匠心铸才”的氛围日

益浓厚，为学校高质量发展注入了强劲动力。



图 23 育才职教中心在畜牧与水产赛道获得金奖



图 24 育才职教中心在船舶与交通运输赛道获得金奖

4.2 传承红色文化

本学年，学校紧紧围绕立德树人根本任务，深入践行“红色铸魂、匠心筑梦”理念，将红色文化传承有机融入教育教学全过程，在环境

建设、课程教学、实践活动等方面协同发力，形成具有职教特色的红色育人体系，取得显著成效。

一是强化阵地建设与资源整合，营造浓厚红色育人氛围。以升级校园党建文化长廊为重点，新增“师德师风实践地”等主题板块，生动呈现党的奋斗历程、先进人物事迹等。同时，学校拓建红色书屋2个，投入近10万元购买红色书籍，排练红色剧目3个，让红色教育更接地气、更具感染力。

二是创新活动载体与课程融合，推动红色教育走深走实。学校坚持活动育人、实践育人，组织开展系列化、沉浸式主题教育。在教师层面，通过开展党员教师“红色研学”、观看“九三”阅兵、举办退伍军人座谈会等形式，强化思想引领和职业认同。在学生层面，以“红色光影”观影、“中华魂”演讲征文比赛、主题团日等活动为抓手，结合重大纪念日广泛开展爱国主义教育。同时，注重将红色文化融入课程体系，在公共课、专业课及实习实训中贯穿工匠精神与红色基因。

三是突出职教特色与育人成效，彰显红色文化传承价值。学校立足职业教育类型特点，将红色精神与“执着专注、精益求精”的工匠精神培育紧密结合，在校园文化中突出“技能成才、技能报国”主题，宣传优秀毕业生参军或在基层一线建功立业的典型事迹，增强学生的价值认同和行动自觉。通过一学年的持续推进，师生精神面貌显著提升，教师育人责任感持续增强，学生纪律观念、学习动力和集体荣誉感不断提高，在各类竞赛与展示中表现优异，校园内形成了学习先进、争当标杆的良好风气。

学校获评教育部职业院校思政建设协作组（重庆）成员单位、重庆市大中小学思政课一体化共同体建设成员单位，工作经验案例获评重庆市大中小学思政课一体化建设成果推选展示活动三等奖。



图 25 2018 级优秀毕业生罗旭参加九三阅兵

案例 10 赓续红岩魂 匠心育英才:重庆市育才职业教育中心红色文化育人实践

重庆市育才职业教育中心深植重庆红色沃土,以“红岩先锋”变革型组织建设为引领,将红岩精神的核心要义有机融入办学治校全过程,探索出一条“红色文化铸魂,匠心技能育人”的特色发展之路。

一、深耕红色资源,构建立体化育人体系

学校系统挖掘红岩精神的历史内涵与时代价值,将其与陶行知教育思想、现代工匠精神深度融合,形成“红岩魂·行知路·工匠心”三位一体的特色文化理念。通过编撰校本红色读本、开设“红岩故事汇”系列课程,将红色历史与专业教学、思政教育紧密结合。同时,依托重庆本土红色场馆,建立实践教学基地,开展沉浸式主题研学,让红色历史可感可知。



图 26 学校组织下属党支部开展红色主题党日

二、创新活动载体，激发沉浸式情感认同

学校常态化开展“红岩先锋”系列主题活动，如“红色技艺”技能节、行知红色剧目排演等，引导师生在参与中感悟信仰力量。精心打造“行走的思政课”，组织师生深入社区、企业讲述红岩故事、开展技术服务，使红色教育从校内延伸至社会。校园环境建设注重红色元素融入，设立红岩文化长廊、先锋榜样墙，营造处处是课堂、时时受熏陶的浓厚氛围。

三、赋能师生成长，彰显融合化育人成效

红色文化的浸润有效激发了师生内驱力。党员教师带头攻坚，在技能大赛、教学创新中勇当先锋，涌现出全国技术能手等先进典型；在学生层面，以红色精神砥砺品格，在职业技能、志愿服务中展现出昂扬风貌。家长与社会反馈积极，学校红色育人的形象日益凸显，党建与红色文化融合育人的经验被《光明日报》等主流媒体推介，吸引了多批次考察团来访。

该实践为中职学校破解思政教育与实践教学“两张皮”提供了范式。它通过系统化整合地方红色资源，并将其深度融入组织建设、课程教学、校园文化及社会服务，实现了红色基因传承与职业技能培养的同频共振，为新时代职业教育落实“为党育人、为国育才”使命，培育德技并修的高素质技术技能人才提供了可复制、可推广的范式。

4.3 传承中华优秀传统文化

在地方政府的引导下，结合职业中学教育的特点，学校充分发挥文化传播的阵地作用，把学校教育和优秀传统文化传承和弘扬相衔接，利用职业教育的优越性，引导学生站在本土文化之上，完成对优秀传统文化的认识和传承。

一是优秀传统文化进校园。学校深刻认识到优秀传统文化传承的紧迫性与重要性，秉持高度重视态度。学校不仅有四幅石雕影壁，为学生学习传统技艺、了解优秀传统文化营造了良好的氛围，而且会每学期定期举办非物质文化遗产进校园活动。从校园环境布置到各类文化活动开展，均以传承传统文化为导向，让学生在潜移默化中接受传统文化的浸润与滋养，立志培养出兼具文化自信与民族情怀的新时代学子。

二是优秀传统文化进课堂。学校教育旅游部的茶艺、书法、剪纸，建筑专业部的建筑装饰、服装设计等，蕴含着丰富的优秀传统文化元素，同时在语文、历史、思想政治课等学科教学中深度融合中华优秀传统文化内容，以及德育处开展生活德育相关活动，以实践活动课的形式增强学生对优秀传统文化的认同感。通过一系列举措，学生对中华优秀传统文化的认知与理解大幅提升，在各类文化比赛中屡获佳绩，且在言行举止中体现出良好的文化素养与道德品质。



图 27 学校举办“弘扬优秀传统文化”读书节

案例 11 “非遗活态传承+文化创新实践”育人模式

一、案例背景

重庆市育才职业教育中心作为合川区唯一国家级重点中职学校，依托“生活德育”体系与重庆市非物质文化遗产传承基地优势，以陶行知教育思想为引领，构建“非遗活态传承+文化创新实践”育人模式，将中华优秀传统文化深度融入职业教育全过程。

二、主要做法

一是学校通过三维课程筑牢根基：在专业课程中实现“一专业一非遗”，如工艺美术专业开设漆画技艺；深化糖画、泥塑等非遗社团教学；并开发《巴渝非遗文化概论》校本教材，全面覆盖公共课程。同时，以多维实践激活非遗生命力，连续举办生活技能大赛，开展文化寻根研学，并与企业共建基地，对接生产实践。二是为夯实传承保障，学校组建校外“非遗导师团”，培养校内“行知匠师”，并联动企业导师。通过打造静态文化空间与动态文化载体营造浸润氛围，并运用 VR、短视频等数字技术推动教学与传播创新。此

外，牵头成立区域职教联盟，扩大辐射影响。

三、成果成效

实施成效显著，学生多次在市级、国家级评选中获奖，教师团队专业能力与社会影响力同步提升，相关案例入选教育部职教典型。该模式以“行知合一”为核心，形成了课程融合、实践创新、数字赋能、评价保障的可复制路径，为中职学校传统文化传承提供了“育才方案”。



图 28 非遗社团讲座



图 29 非遗泥塑展示活动

4.4 传承地方或校园特色文化

学校的历史与陶行知先生的教育理念紧密相连，它倾注了吴树琴先生、育才校友和陶研会专家们的大量心血。学校一直践行陶行知教育思想，学习育才办学经验，结合学校实际不断力行和创新。一是学校以陶像、陶花、陶果为轴线，建立了行知文化展厅、“爱满天下”文化石、党建文化长廊等，形成了独具风格的行知文化校园文化体系。二是开展纪念陶行知先生诞辰 134 周年暨育才工匠表扬主题活动、体育节、趣味运动会、社团活动等，促进学生全面发展。三是学校一直致力于“学陶、师陶、研陶、践陶”的特色发展之路，将陶行知的创新精神与专业技能相结合，助力教师能力提升。



图 30 纪念陶行知先生诞辰 134 周年暨育才工匠表扬活动主题晚会

案例 12 根植行知沃土，锻造时代匠才——重庆市育才职业教育中心行知文化育人实践与成效

重庆市育才职业教育中心深植陶行知教育思想沃土，以“行知合一，育才为本”为核心，构建“行知文化、工匠精神、红岩先锋”三

位一体育人体系，探索出一条文化引领的人才培养特色路径。

一、主要做法

一是理念铸魂，将“教学做合一”的校风全面融入“岗课赛证”综合改革，使“做中学”成为育人常态。二是实践砺能，打造浸润式校园文化环境，开发特色校本课程，并通过“159”生活德育体系与常态化技能实践，让学生在服务与创造中锤炼真才实学。三是先锋模范，以“红岩先锋”工程激发党员教师活力，在教育教学改革与技能传承中发挥“领头雁”作用。

二、实践成效

学校育人质量显著提升，学生在全国和市级技能大赛中屡获佳绩，2025年在世界职业院校技能大赛获4金、3银、3铜，金奖总数、奖牌总数位居全市中职学校第1位；教师队伍涌现出全国技术能手、市级特级大师等先进典型；学校成功获评重庆市“双优”A类学校，学校文化建设成果获国家级媒体推广。

本案例提供了将优秀传统文化基因创造性转化为育人核心动力的可操作范式。实践证明，职业院校通过系统挖掘、融入与创新自身文化传统，能够有效破解育人瓶颈，实现人才培养内涵的全面提升。



图 31 学校组织参加合川区校园文化推介比赛获一等奖

5.国际交流

无

6.产教融合

6.1 机制共筑

为了适应办学需求，产业需求，企业需求，学校形成了产教融合推进机制、协同育人机制、共建专业机制和平台合作机制。“四个机制”，全方位探索新时代职业教育产教融合的机制创新并产生了广泛的社会影响，发挥了示范引领作用。

案例 13 “双元协同，四链对接”现代学徒制模式的创新与实践

一、背景目标

面对人才培养与企业生产岗位需求之间众多问题，学校依托合川区信息安全产业园，聚焦重庆市新一代信息技术和人工智能与大数据新兴产业集群的发展与人才需求，与上海贺企、重庆市塞因斯科技有限公司共同开展计算机网络技术专业现代学徒制试点工作，实施“双元协同，四链对接”现代学徒制人才培养。

二、创新举措

（一）瞄准产业链，细化人才的供需研究

学校与企业通过开发培养和共享人力资源为纽带，构建“双元协同”合作的内在动力机制，动态采集计算机网络技术类人才的岗位需求，建立计网专业群的需求谱系图。

（二）具象职业链，建立人才供需对接

依托学校计算机网络技术实践中心，构建了横向四类、纵向六级典型岗位的计算机网络专业群职业资源库，形成了职业岗位与专业的精准映射关系。

（三）重构知识链，深挖人才培养的内涵

将课程模块化构建，通过一到四个学期培养学生书证融通，实现专业复合型人才培养目标。

（四）增强实践链，赋能人才培养价值

在校内，构建了基本技能、综合技能、生产技能和创新实践能力的“四阶递进”的实践体系。实践基地能够满足人才成长的多种需求。

三、成果成效

通过“双元协同，四链对接”现代学徒制模式的实践，学校成果丰厚。一是形成了一支混编复合型双师团队。合作企业委派 10 余名技术骨干带着真实案例项目驻校进课堂。专业教师进企业边学习技能边协助企业做项目，并带动企业人员共同申报科研项目，打造了一支混合型双师团队。二是教师团队在教学教研方面取得了显著成效，涌现出全国技术能手、重庆市学科名师等多名骨干教师。在国家级、省级等各类职业技能大赛都有重大突破，完成课题研究若干项，各类专利多项，发表了教育教改类论文 17 余篇。三是培养了一批技能型优秀学生。学生的实践能力逐年提高，在各类竞赛中屡获佳绩，荣获世界技能大赛金奖 5 个。



图 32 上海贺企订单班学生制图作品

6.2 资源共建

学校积极响应国家发展战略，深化政行企校研协同联动，全方位推进产教融合与校企合作高质量发展。在校企合作模式上，持续与新华幼儿园等开展人才共育项目，稳步推进 3 个市级现代学徒制项目，创新实践“校企协同、工学交替”的育人路径。产教融合平台建设成效显著，联合重庆海尔制冷有限公司建成教师企业实践流动站，对接合川新华幼儿园打造重庆市职业教育示范性保育师职工培训基地，携手重庆合川宏仁医院共建高水平专业化产教融合实训基地，同时培育育才形象设计工作室、汽车美容 2 个校内生产性实训基地，实现实训运营耗材成本收支平衡。在产业学院建设方面，稳步推进人工智能与大数据现代产业学院建设，强化技术技能人才精准培育。学校积极参与集团化办学，主动对接行业资源，扎实开展职业教育行业指导相关工作，其产教融合实践成果获广泛认可。



图 33 育才形象设计工作室开业合影

案例 14 创新“双循环融合 双环境互补”模式 推动校企合作走深走实

一、背景目标

近年来，重庆围绕“33618”发展战略，信息技术产业蓬勃发展，合川区建成全国首批信息安全产业园，学校依托产业园发展特色突出。学校与重庆塞因斯科技有限公司校企双方聚焦重庆市新一代信息技术和人工智能与大数据新兴产业集群的发展与人才需求，创新实践“双循环融合 双环境互补”模式，深入开展校企合作。

二、创新举措

（一）创新实践“双循环融合”人才培养模式

一是“学校+企业”深度融合开展人才培养。按照“资源共享、优势互补、互利双赢、共同发展”的原则，校企实施“产学研共同体”“跨企业培训中心”“协同创新中心”等3个载体建设，健全专业教学标准、评价考核标准、质量监控标准等5个标准。二是“学校+专业部”密切配合开展人才培养。企业—学校—专业部三方联动，建成集“科研、生产、教学、实训”四位一体的计算机网络技术实中心，制定《现代学徒制试点工作管理办法》，实现校内外实训基地、教学资源和企业生产资源的整合利用。

（二）创新营造“双环境互补”人才培养环境

一是校内教学环境与校外生产环境互补，改善学生学习环境。校内建设“重庆市育才职业教育中心计算机网络技术实训中心”，包含“计算机应用基础实训室”“计算机组装与维护实训室”“计算机网络技术”等9个实训室。校外建有生产性实训基地，为学生提供“认岗融入、跟岗融合、顶岗融通”的职场化实训环境。二是真实教学环境与虚拟仿真教学环境互补，提升学生认知水平。学校拥有虚拟仿真实训基地，学生在仿真系统的帮助下完成真实教学环境难以实现的实

训内容，推行了真实教学环境与虚拟仿真互补的教学模式。

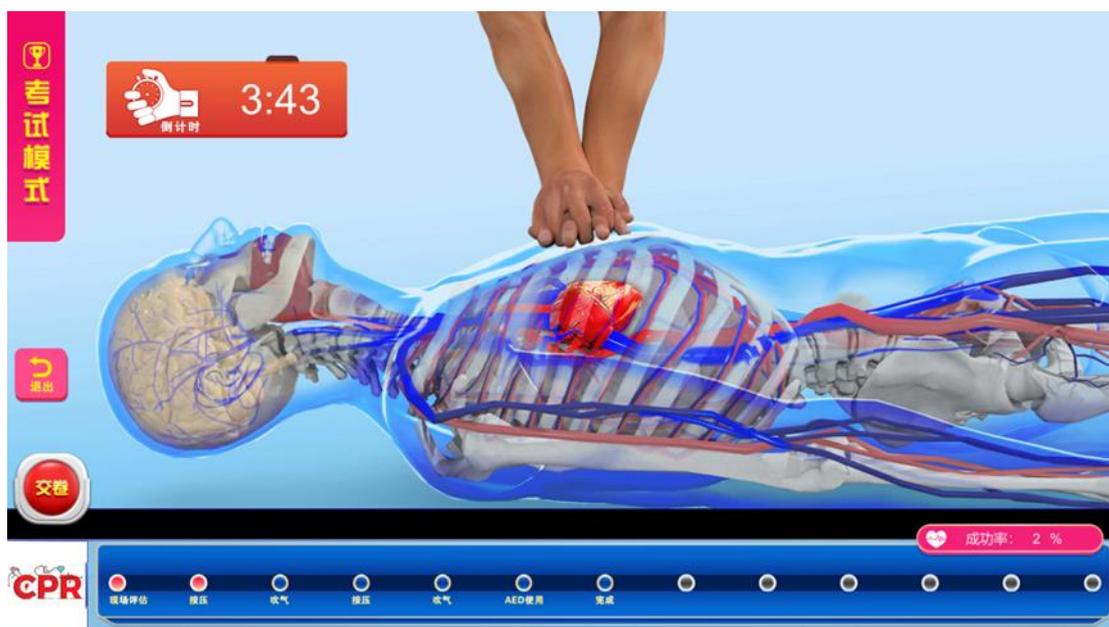


图 34 心肺复苏虚拟仿真实训界面截图

三、成果成效

一是提升了师资队伍水平，专业部“双师型”教师占比 67.5%，高级讲师占专业教师数量的 31%，讲师占专业教师数量的 54%；二是提升了大赛成绩，近年来，本专业荣获全国行业大赛一等奖 1 个，全国技能大赛二等奖 5 个，重庆市级技能大赛一等奖 10 个，三等奖 4 个。

6.3 人才共育

学校秉持深度融合、协同发展的理念，积极推进校企合作，致力于 3 个产教融合实训基地、现代学徒制的建设与完善。通过深入开展拓岗访企行动，广泛挖掘与各专业高度契合的优质企业资源，为学生搭建起更为广阔的实习实训平台，稳步迈向高质量就业的战略目标。

在实习管理方面，严格遵循教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》，迅速组建了由学校党委书记与校长领衔的实习工作领导小组，精心制定并出台了涵盖《学生实习工作管理办法》《岗位实习管理职责》《家校企三方联动学生实习管理办法》以及《实

习安全应急预案》等一系列严谨规范的实习管理制度。同时，选派经过专业培训的全职驻企实习带队教师，对学生实习过程进行全程跟踪管理，全方位确保学生岗位实习工作的安全、有序与高效开展。借助教师企业实践流动站、产教融合共同体等创新平台，学校大力拓展师资培育路径，积极开展员工培训项目，深度挖掘技术开发与创新潜力。通过这些举措，进一步强化了工学结合的教育模式，促进了校企之间的紧密合作与深度融合，有力地推动企业与研究平台深度融入职业教育体系，为培养适应新时代需求的高素质技能型人才提供了坚实保障与强大动力。

6.4 双师共培

学校围绕教师研学、督导、培训、比赛、评价五个方面持续打造“能说会做善导”的双师队伍。一是完善《兼职教师管理办法》，吸引企业高层次技能型人才来校任教，目前学校有校外兼职专业教师 37 人，教师资格证持有数量 24 人，占比 64.86%，职业资格证持有数量 20 人，占比 54.1%。二是制定企业兼职教师培训计划，学校针对企业兼职教师在校任职情况，量身订制培训计划，并邀请全国技术能手、合川工匠、区级骨干教师进行专题讲座与集中培训，系统讲解教学理论与方法，使其能够更好的将实践经验与理论知识融合。三是践行“双培养”机制，学校贯彻并实施“行知行”教师全生命周期培养计划，教科处每两周邀请一次专家进校，开展教师培训，培养“高水平、专业化、创新型”“匠师”型教师。四是实施“双师双向”机制，学校出台《“双师型”教师认证及管理办法》，规范准入制度，明确认证程序，并对“双师型”教师的结构、数量等进行动态监控；同时实施资格再认证机制，学校每 2 年组织一次“双师型”教师资格复核，保证“双师型”教师队伍质量持续提升。五是校企“双轨”锻炼，学校专业教师进海尔等企业挂职锻炼、岗位实践等，弥补实践教学能力的

不足；企业兼职教师进校园参与教改、专家指导等，弥补课堂教学能力的不足，实现“双师化”。

案例 15 五维联动 双师共培：中职学校高素质师资队伍建设

一、背景目标

当前职业教育深化产教融合、提升育人质量的核心诉求，对中职学校师资队伍的“实践能力+教学能力”双维素养提出更高要求。学校针对传统师资培育中“理论与实践脱节、专职与兼职割裂”的痛点，以“能说会做善导”为核心目标，构建“研学、督导、培训、比赛、评价”五维联动体系，通过“双师共培”模式打破校企人才流动壁垒，打造适应现代职业教育发展的高素质师资力量，为技术技能人才培养筑牢师资根基。

二、创新举措

（一）构建“五维联动”培育体系，夯实师资成长基础

以“研学、督导、培训、比赛、评价”五大维度为核心，形成闭环式师资培育机制。一是研学赋能，每两周邀请行业专家、技术能手进校开展专题研学，聚焦教学重难点与行业新技术；二是督导提质，建立常态化教学督导机制，通过听课评课、教案审核等方式规范教学行为；三是培训定制，针对专职教师、兼职教师不同需求，差异化设置培训内容，专职教师侧重实践技能提升，兼职教师侧重教学理论与方法融合；四是比赛促学，搭建校级、市级多层次教学能力竞赛平台，以赛促练提升教师综合素养；五是评价激励，建立科学的师资评价体系，将教学成效、实践成果、教研贡献等纳入评价指标，激发教师成长动力。

（二）完善“双师共培”机制，促进校企人才双向融通

一是健全兼职教师管理制度，精准引进 7 名企业高层次技能型人

才任教，充实实践教学力量；二是推行“双培养”机制，实施“行知行”全生命周期培养计划，将企业技术骨干培养为教学能手，将校内教师培养为行业“匠师”；三是开展校企“双轨”锻炼，组织专业教师赴海尔等龙头企业挂职实践，深度参与生产流程，同步邀请企业兼职教师参与教改指导、课程开发，实现“教学实践化、实践教学化”双向互补；四是出台“双师型”教师认证管理办法，通过动态监控与每2年一次的资格复核，建立“能进能出”的动态管理机制，保障“双师型”教师队伍质量。



图 35 兼职教师为学生讲解

三、成果成效

一是师资队伍结构显著优化，“双师型”教师占比大幅提升，形成一支“理论功底扎实、实践经验丰富”的复合型师资队伍，其中兼职教师教学适配度达90%以上，64.86%的兼职教师实现实践经验与教学理论的有效融合；二是教学育人质量持续提升，通过“五维联动”培育与“双师共培”模式，教师教学能力、实践指导能力显著增强，有效带动学生技能水平提升，为技能大赛、就业创业等提供坚实支撑；

三是产教融合深度深化，校企师资双向流动机制常态化运行，累计开发校企合作课程 10 余门，共建实训基地 6 个，实现师资资源与企业资源的高效整合，为职业教育高质量发展提供了可复制、可推广的师资建设方案。

7.发展保障

7.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于党的建设的重要思想，坚持和加强党对学校工作的全面领导，推进学校党建工作提质增效，为学校各项事业高质量发展提供了坚强有力的政治保证、思想保证和组织保证。一是**强化政治统领凝心铸魂**。坚持以思想铸魂为切入点，落实“第一议题”制度以及党委会专题学习、党委理论学习中心组等学习要求，开展党委理论学习中心组学习12次，组织教职工开展各类政治学习60余次。贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚决贯彻民主集中制，落实党委会、党政联席会议议事规则，开展党组织书记抓党建工作述职评议。二是**深化学习教育走深走实**。坚持以“强作风、促发展”为行动主线，坚持“学查改立融”一体推进，推动深入贯彻中央八项规定精神学习教育走深走实，举办专题读书班2天，组织理论学习中心组研讨交流4次，开展“第一议题”学习11次，班子成员上主题党课5场，召开意见征集会3场，收集建议23条，查摆班子问题7个、班子成员个人问题11个，针对查摆问题建立专项整治台账，实行清单化管理、项目化推进、销号式落实，促进学习成效高效转化为发展动能。三是**推动党建业务深度融合**。坚持以深化“五双工程”为突破点，开展“党建+”活动、“党建统领·五心铸匠”党建示范点创建工作、“一课、两赛、三节”党建思政育人活动，实现了“党建+业务”“党建+队伍”“党建+文化”深度融合，激发了党建工作新活力。本年度，学校扎实推进党建工作实现全面发

展：成功获评重庆市首批中小学党建“双创”学校；2项“党建+”实践案例获评重庆市教育系统党建工作优秀案例；3项市区级党建科研课题立项（结题）。

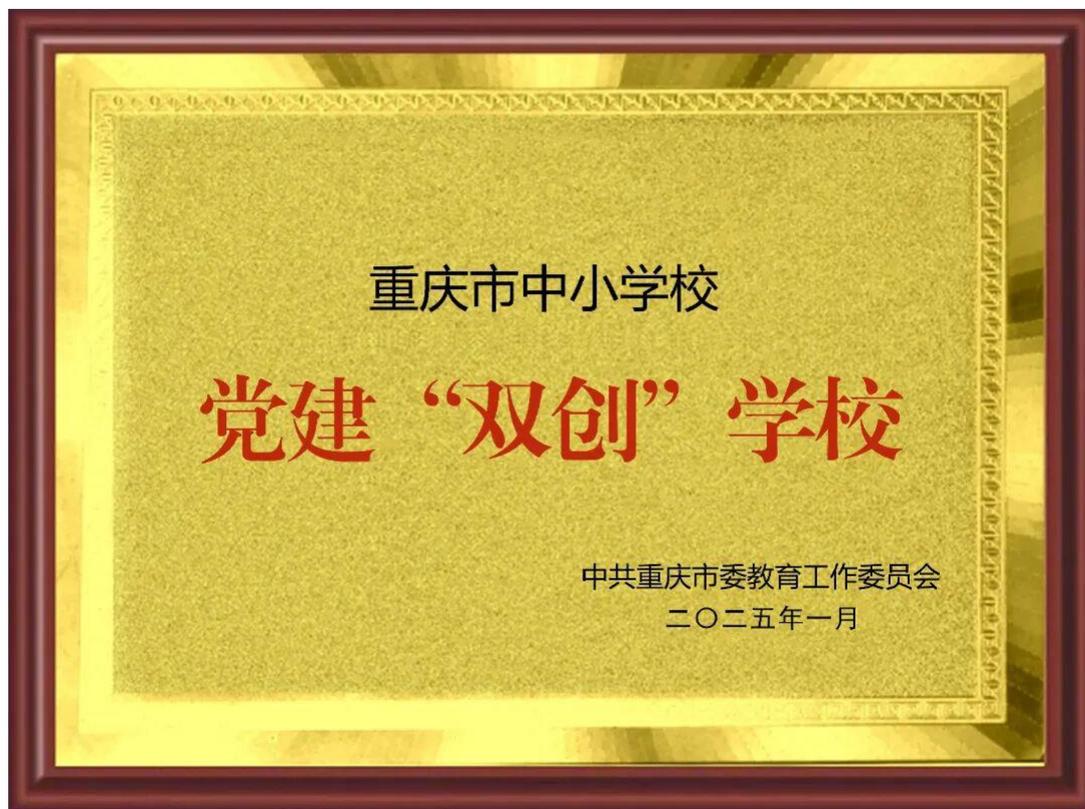


图 36 学校获党建“双创”学校荣誉称号

案例 16 “五维融合”强引领 立德树人育先锋：重庆市育才职业教育中心构建新时代高质量党建育人体系实践

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想及党的二十大关于教育强国建设的战略部署，巩固拓展主题教育成果，纵深推进党纪学习教育，学校党委着力破解教师队伍发展瓶颈，创新构建“思政引领、专业赋能、德育涵养、服务实践、清廉筑基”五维融合的党建育人体系，以高质量党建引领育人事业高质量发展。

一、主要做法

一是强化理论武装，把稳思想之舵。学校党委坚持将宣传贯彻党

的创新理论作为首要任务，通过党委领学、支部深学、党员践学，推动党的二十大精神及历次全会精神入脑入心，引导教师坚定“为党育人、为国育才”初心。二是**聚焦专业成长，搭建赋能平台**。学校党委将党建引领嵌入教师专业发展全过程，打造“名师领航、青蓝结对、实践淬炼”三维支撑平台，依托7个市区级工作室，将党员培养成骨干，把骨干发展成党员。三是**深化德育涵养，筑牢师德根基**。学校党委持续开展“以陶为师”师德建设行动，将“爱满天下”情怀与“仁而爱人”的师德要求相结合，完善师德考核与激励机制。四是**拓展服务实践，砥砺奉献精神**。学校党委设立党员先锋岗，组织师生深入企业、社区开展技术服务和志愿活动，在服务社会中锤炼党性、增长才干。五是**夯实清廉底线，净化育人生态**。学校党委将党纪学习教育融入日常，扎实开展清廉学校建设，营造风清气正的教育环境，学校清廉学校建设案例获评区级最佳案例。



图 37 学校党委举行学习贯彻党的二十大精神知识竞赛

二、实践成效

“五维融合”党建育人体系实施以来，教师队伍迸发强劲动能。党员教师在国家级教学竞赛及世界技能大赛指导中屡获殊荣；“双培

养”机制成果丰硕，涌现出特级教师等先进典型；学校获评重庆市党建“双创”学校，党建“双培养”案例、“党建+师资”案例获评市级典型案例。本实践为新时代职业院校系统破解党建与业务“两张皮”、激活基层组织活力、落实立德树人根本任务提供了“思想铸魂、体系赋能、实践砺才”提供了丰富的实践经验，具有较强的示范与推广价值。

7.2 政策落实

学校锚定教育强国建设目标，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，紧密围绕国家（教育部、人社部等）及重庆市（市教委、市人社局等）关于深化现代职业教育体系建设、推进教育数字化转型、加强民族教育与教共体建设的系列政策部署，以“普职融通、产教融合、科教融汇”为核心，将新增办学试点与传统优势领域深度融合，全面提升办学质量与服务能力。一是围绕国家职业教育提质培优行动计划要求，以重庆市“双优”中职学校项目建设工作为契机，深入开展行知“岗课赛证”综合育人改革、打造校内外人才孵化基地、积极推进“1+X”证书制度等职业教育改革实践，提高人才培养质量。学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持走规模、质量和结构协调发展的内涵建设之路，着力构建学历教育与职业培训双轨并进的高质量发展新格局，在绩效激励、人才培养、师资队伍建设、深化产教融合等方面进行创新，激发办学活力与干部师生的内生动力，促进学校整体教育水平和办学声誉的提升，推动学校高质量发展。二是核心政策落地见效，办学结构不断优化。学校严格遵循2025年教育部关于扩大职业教育办学自主权及重庆市综合高中改革试点政策要求，在专业优化、招生模式、学籍管理等方面精准发力。获批重庆市综合高中办学试点单位，实行“一套班子、两块牌子”管理模式，单独编班、

独立管理。2025年面向全市招收综合高中班6个，录取学生300人，学籍统一注册为普通高中学籍，允许高一下学期前依规申请转为中职学籍，实现普职学分互认与学籍灵活转换。同时响应重庆市跨区域紧密型教共体建设政策，与西南大学银翔实验中学签订联合办学协议，构建“管理共建、师资共培、资源共享、人才共育”的教育共同体，并多次选派学校青年教师赴西南大学附属中学和西南大学银翔实验中学进行跟岗研修培训；严格落实教育部内地西藏班办学规定及重庆市教育援藏工作要求，成功开办西藏班，成为区域内首个承接西藏学生来渝学习的综合试点学校。三是校企合作深化推进，深入落实教育部《关于加强市域产教联合体建设的通知》及重庆市产教融合相关政策，以服务区域产业升级为导向，深入贯彻习近平总书记对重庆重要讲话和重要指示批示精神，围绕重庆市打造“33618”现代制造业集群体系和西部职业教育高地的目标要求，积极落实《教育部重庆市人民政府关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设的意见》《重庆市深化职业教育改革实施方案》《打造市域产教联合体深化现代职业教育改革实施方案》等重大改革部署。

为贯彻落实重78庆市委“一号工程”，积极推进成渝地区双城经济圈职业教育协同发展，与近10所兄弟院校深入开展交流活动，充分发挥示范辐射带动作用，为合力打造职业教育创新发展高地贡献力量；为培育更多高水平、高质量的职业教育教学成果，提升人才培养质量和水平，积极参与市级重点职教改革项目的申报与建设工作。2025年，重庆市高水平专业化产教融合实训基地、重庆市现代学徒制试点项目、揭榜挂帅等重庆市职业教育重点改革项目深入推进；积极争取上级部门人才政策支持，扩充高素质教师队伍。本年度，新进在编教师17人。学校在技能大赛、职教高考等方面成绩始终保持在重庆中职学校的第一方阵，向社会输送高素质技术技能人才2000余人，

为促进区域经济社会发展贡献了强劲的育才力量。



图 38 学校与西南大学银翔实验中学签订教育共同体合作协议

案例 17 深化跨区域教育协作，开启综合高中新征程

一、背景目标

为深入落实国家及重庆市高中阶段普职融通政策，响应重庆市综合高中改革试点部署，在合川区委、区政府的统筹推动下，学校以构建“普职渗透融合”育人模式为核心，通过与西南大学附属中学校、西南大学银翔实验中学共建教育生态发展共同体，借力优质教育资源，培养兼具文化素养与职业能力的复合型人才，打造区域普职融通示范样板，拓宽学生升学就业多元路径。

二、主要做法

严格遵循“理念共融、资源共享、课程共建、评价共通、管理共进”的“五共”原则，深化校际协同育人：一是西大附中选派经验丰富的管理团队与骨干教学团队入驻，全程指导综合高中试点工作；二是搭建教师成长平台，选派 15 名语文、数学、英语核心学科教师赴西大附中开展为期五天的沉浸式研修，同步与西大银翔实验中学常态

化开展联合教研，实现教学经验互通；三是依托合作校优质资源，系统构建普职融通课程体系，为学生后续学籍灵活转换、多元发展奠定基础。

三、成果成效

首年招生工作顺利推进，圆满完成 300 人招生计划。教师队伍教学教研能力显著提升，沉浸式研修与联合教研形成成熟的校际交流机制，为综合高中教学质量筑牢根基。“名校引领+校际协同+普职融通”的办学模式初步成型，既发挥了优质学校的示范带动作用，又激活了中职学校的办学活力，其经验对推动区域教育资源优化整合、破解普职教育壁垒具有重要推广价值，有效助力区域教育高质量均衡发展。



图 39 合川区教委与西南大学附属中学校签订建设跨区域教育共同体合作协议



图 40 学校 15 位教师赴西南大学附属中学开展沉浸式研修学习



图 41 学校与西南大学银翔实验中学开展联合教研活动



图 42 学校综合高中教师赴西南大学银翔实验中学参加“好课多磨”专题培训

7.3 学校治理

学校以高质量党建引领学校治理体系和治理能力现代化，重点落实以下七方面工作：一是坚持旗帜鲜明讲政治，把党的政治建设摆在首位，坚持“两个确立”，做到“两个维护”，确保党中央和市委重大决策部署在学校坚决贯彻落实。二是落实和健全党领导一切的体制机制，发挥党委把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的重要作用，坚持党委领导下的校长负责制，修订规则、健全制度、完善章程和强化监督。三是不断完善章程，保障依法治校，以学校章程为引领，梳理学校规章制度，保证各项工作有章可循，将科学化、制度化、高效化管理理念贯穿于学校治理的全过程，持续提高学校治理水平。四是建立“党委领导、校长负责、依法治校、民主管理、多元参与”的治理结构，完善《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》

等，健全“三重一大”决策制度实施办法等制度。**五是**坚持教授治学机制，完善以学术委员会、专业建设委员会、教材委员会等各类专门委员会为主体的学术权利体系。**六是**推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、群团组织建设，形成学校自主管理、自我约束的体制机制。**七是**完善社会参与机制，学校着力推进理事会、咨询会、校友会建设，充分吸收各办学利益主体全方位参与学校事务，涵盖建设、发展、管理及监督各环节，进一步拓宽社会参与办学的广度与深度，获取多元支持。

案例 18 打造党建与教学双融双促的“育才模式”实践探索

一、背景目标

为落实党对职业教育的全面领导，破解职业教育改革中决策协同不足、权责边界不清等问题，重庆市育才职业教育中心以“筑牢办学根基、提升治理效能”为目标，坚持和完善党委领导下的校长负责制，构建权责明晰、协同高效的决策管理机制，为学校高质量发展定向领航。

二、创新举措

健全融合机制，明晰权责边界：创新“三线并进、党政融合”管理机制，配套“校一企一社”党建联建等五大融合机制，形成“党委统一领导、校长全面负责”格局。制定“1+3+N”党建制度体系，明确党委与行政议事边界及决策流程。规范决策流程，强化闭环管理：细化“三重一大”事项清单，明确党委会与校长办公会权限。重大事项经调研、论证、集体审议，形成“会前调研一会中集中一会后落实一全程监督”闭环。优化班子配置，凝聚治理合力：构建分工合理的领导体系，党委书记统筹全局，校长主持行政工作，班子成员分管核心领域。通过党政联席会等强化协作，融合党委政治优势与行政执行效

率。

三、成果成效

学校成功创建重庆市首批新时代党建引领创新建设单位，荣获“重庆五一劳动奖状”“市教育系统先进党组织”等称号。科学决策推动6个专业升级、3个新兴专业落地，产教融合实训基地达6个。教师获区级以上奖项281人次，毕业生就业率连续五年超98%，党建与教学双融双促的“育才模式”获市级认可，为中职学校治理提供有效借鉴。

7.4 质量保证

为全面落实立德树人根本任务，紧扣职业教育类型特色与发展定位，以深化教学改革为抓手、以产教融合为路径、以质量提升为核心，持续优化人才培养模式，切实增强办学综合实力与核心竞争力，学校重点推进以下六方面工作：

一是深化课教改革，精准对接需求。学校推行“岗课赛证”综合育人，融通“1+X”证书考核，构建“学练赛证”一体化路径。普及模块化教学，依托信息技术推进混合式教学，提升教学实效。**二是**深化产教融合，拓展校企合作。学校与优质企业共建集教学、培训、研发、服务于一体的高水平实训基地。推行现代学徒制，健全校企“双主体”育人机制，组建联合教学团队，实现人才培养与产业需求同频共振。**三是**健全诊改体系，筑牢质量防线。构建全方位教学质量评估机制，多维度考评形成闭环管理。搭建教师分层培训平台，常态化落实听课督导，优化培养方案，实施“青蓝工程”，助力青年教师成长为骨干。**四是**强化质量保证，完善评价机制。建立覆盖专业、课程、教学、师生发展的全链条质量保证体系。常态化开展各类评估监测，定期发布质量报告，及时整改，稳步提升人才培养质量。**五是**构建多元评价，改革学生考核。打破单一应试评价，

注重过程与综合考核。以技能大赛获奖、“1+X”证书获取率、就业创业质量等为指标，全面反映学生综合能力。六是拓展社会服务，强化品牌建设。面向企业职工、社区居民、退役军人等开展技能培训与社区教育。建立毕业生跟踪与用人单位满意度调查机制，数据反哺教学改革与招生宣传，提升办学声誉与品牌影响力。

案例 19 青蓝相映，桃李成辉

一、背景目标

随着教育改革与现代化推进，青年教师成为学校发展生力军，但面临教学经验不足、专业路径模糊等挑战。传统“师徒制”存在形式化、单向传递等问题，难以适配新时代要求。为此，学校启动“青蓝工程”，旨在快速提升青年教师教学与班级管理核心能力，明确其专业发展方向、培育个人教学风格与研究兴趣，传承创新优良师德师风、教学技艺及学校文化，同时营造互学共研的教师发展生态、增强团队凝聚力。

二、创新举措

一是精准化师徒结对，打破单一学科配对，综合教学风格、个性与教育理念科学匹配，以优势互补强化教学综合专业性，增添课堂趣味，提升教学质量。二是线上线下联动，保留线下听课评课等传统形式，依托网络平台拓展线上渠道，通过资源共享、研讨答疑等，突破时空限制，提升指导时效。三是多元全方位帮扶，覆盖教学、科研、班级管理及学生心理辅导，以案例分享、专题讲座等形式，助力青年教师向研究型、综合型转型。

三、成果成效

一是青年教师成长显著，教学方法与课堂掌控能力大幅提升，带动学生学习兴趣和成绩向好，多学科期末平均分、优秀率明显提高。二是教师专业发展提速，青年教师在市、区教学竞赛与教研活

动中成果丰硕，骨干教师在引领中反思创新，实现教学相长。三是校园教育氛围更和谐，师徒合作紧密、情谊深厚，教师间交流合作常态化，形成积极向上、团结奋进的文化氛围，为学校长远发展筑牢根基。



图 43 新进教师“青蓝工程”帮扶结对合影

重庆市合川区教师进修学院

合川教进院发〔2025〕9号

重庆市合川区教师进修学院 关于合川区 2025 年“五育润心”心理健康教育 教学大赛比赛结果的通报

各学区派驻工作组，各中小学：

根据《重庆市合川区教育委员会关于举办合川区 2025 年“五育润心”心理健康教育大赛的通知》要求，我区开展了全区中小学 2025 年“五育润心”心理健康教育大赛。

本次大赛分三个赛道进行，心理健康教师赛道全区共 9 名选手参加决赛，学科教师心理赛道全区共收到 120 节视频优质课，班主任赛道由合阳中学、龙市镇中心小学两所基地校自行开展。经专家组公平、公正评审，评出心理健康教师赛道一等奖 2

名，二等奖 3 名，三等奖 4 名；学科教师心理赛道一等奖 12 名，二等奖 24 名，三等奖 36 名。现将结果予以通报，具体获奖名单见附件。

附件：合川区 2025 年“五育润心”心理健康教育大赛获奖名单

重庆市合川区教师进修学院
2025 年 5 月 20 日

- 1 -

- 2 -

序号	姓名	学科	课题	获奖等次
1	谭茂婷	语文	《对话苏轼：从困境到豁达》	一等奖
2	雷艳	语文	《心寻故韵 文心诗韵——<故都的秋><荷塘月色>联读》	二等奖
3	苏富婷	语文	《登高》	二等奖
4	安敏	语文	《李凭箜篌引》	三等奖
5	周航	舞蹈	《舞动心灵·向阳而生》	三等奖
6	黄丹	英语	《I Love My Family》	三等奖
7	王岚	英语	《Festivals》	三等奖
8	谭畅	英语	《定语从句复习课（如何有效解压）》	三等奖

图 44 青方教师苏富婷、谭畅、黄丹获奖文件

7.5 经费保障

学校办学经费主要来源为财政拨款、专项收入、学费收入等。上级财政按照“人员经费按实际，公用经费按标准”的办法，足额落实教育事业单位经费保障政策。

2024年度经费收入和支出为13888.68万元，生均拨款14358元，较上一年度相比增长16.7%其主要原因是生源增加。项目支出较上一年度减少30%，其主要原因是厉行节约。

8. 面临挑战

挑战 1: 产教融合的深度与广度还需进一步拓展

当前校企合作多停留在实习实训、订单培养等基础层面，产业需求与专业建设的匹配度不足，核心在于专业设置与区域产业升级的联动机制尚未完全建立，校企共同开发课程、共建实训基地的深度合作模式仍需完善。学校将紧扣区域重点产业发展规划，组建产业学院和职教联盟，推动校企共同制定人才培养方案、共建师资队伍和实训平台，把企业真实项目、生产标准融入教学全过程，实现专业链与产业链的精准对接。

挑战 2: 师资队伍“双师型”素养还需进一步提升

部分专业教师的企业实践经验不足，技术技能水平与行业前沿存在差距，原因是教师下企业实践的常态化机制不健全，校企师资双向交流的渠道不够畅通。学校将建立教师企业实践轮岗制度，与合作企业共建教师实践基地，聘请行业企业技术能手担任兼职教师，开展“双师型”教师专项培训和技能竞赛，提升教师的实践教学能力和产业服务能力。

挑战 3: 学生职业素养与创新创业能力培养还需进一步

强化

目前教学中对学生职业精神、岗位适应能力和创新思维的培育较为薄弱，主要是因为素养培育缺乏系统化的课程体系和实践载体，创新创业教育与专业教学的融合度不高。学校将构建“职业素养+专业技能+创新创业”三位一体的培养体系，开设职业素养必修课和创新创业选修课，引入企业真实案例和创业项目实训，搭建学生创新创业孵化平台，通过技能大赛、创业竞赛等活动，全面提升学生的综合职业能力和创新创业素养。