

护理专业 人才培养实施方案

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
（一）课程设置.....	3
（二）课程结构.....	4
（三）课程要求.....	4
七、教学进程总体安排.....	11
八、实施保障.....	14
（一）师资队伍.....	14
（二）教学资源.....	14
（三）教学方法.....	14
（四）学习评价.....	15
（五）教学管理.....	17
九、实训实习环境.....	17
（一）校内实训基地.....	18
（二）校外实训、毕业实习基地.....	22
十、毕业要求.....	22
（一）学业考核要求.....	22
（二）证书考取要求.....	22
十一、编制说明.....	23

一、专业名称及代码

护理（720201）

二、入学要求

初中毕业或具有同等及以上学历者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

说明：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》（GB/T4754-2017）；主要职业类别参照现行的《中华人民共和国职业分类大典》。

表 1 护理专业学生的职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书、行业标准证书和证书举例
卫生 84	医院 841、基层医疗卫生服务 842、专业公共服务 843、其他卫生活动 849	综合医院 8411、中医医院 8412、中西医结合医院 8413、专科医院 8415、疗养院 8416；社区卫生服务中心（站）8421、街道卫生院 8422、乡镇卫生院 8423、村卫生室 8424、门诊部（所）8425；疾病预防控制中心 8431、专科疾病防治院（所、站）8432、妇幼保健院（所、站）8433、急救中心（站）服务 8434、计划生育技术服务活动 8436、健康体检服务 8491、其他未列明卫生服务 8499	病房护士 2 05 08 01、门诊护士 2 05 08 02、急诊护士 2 05 08 03、手术室护士 2 05 08 04、供应室护士 2 05 08 05、社区护士 2 05 08 06、其他护理人员 2 05 08 99	病房护士、门诊护士、急诊护士、手术室护士、供应室护士、社区护士、其他护理人员	护士执业证、1+x 老年照护证、妇幼保健员证、育婴师证、养老护理员证、公共营养师证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持课程思政理念，落实立德树人的根本任务，面向各级各类医院、疗养院、社区卫生服务中心（站）、街道及乡镇卫生院、康复养老机构、疾病预防控制中心、妇幼保健院院（所、站）、保健中心、健康体检等行业企业，培养从事临床护理社区护理、老年护理、急救护理预防保健健康体检等工作的德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应该具有以下职业素养、专业知识和技能：

1.职业素养

①具有坚定的政治方向、良好的思想品德素质和健全的人格，树立科学的世界观、人生观、价值观，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想。

②具备良好的职业道德和行为规范，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

③具有良好的法律意思和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务，成为懂法守法的公民，具有较强的职业认同感和良好的敬业精神、团队意识及创新精神。

④具有良好的人文精神，尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康；有较好护患交流与医护团队合作能力。

⑤具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和适应能力。

2.专业知识和技能

- ①具有护理专业相关的基础医学知识和技能。
- ②具有基础护理的理论知识，规范、熟练的护理操作能力。
- ③具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力。
- ④具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。
- ⑤具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

3.能力

(1) 具备医院临床护理基础知识，具有开展住院患者基础护理的能力。

(2) 具备病房护士、门诊护士、急诊护士、手术室护士、供应室护士和其他临床护理人员的专业知识和常规护理操作技术，具有以上岗位工作的基本能力。

(3) 具有临床护理岗位应急处理知识和能力，具备处理临床突发事件的基本能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

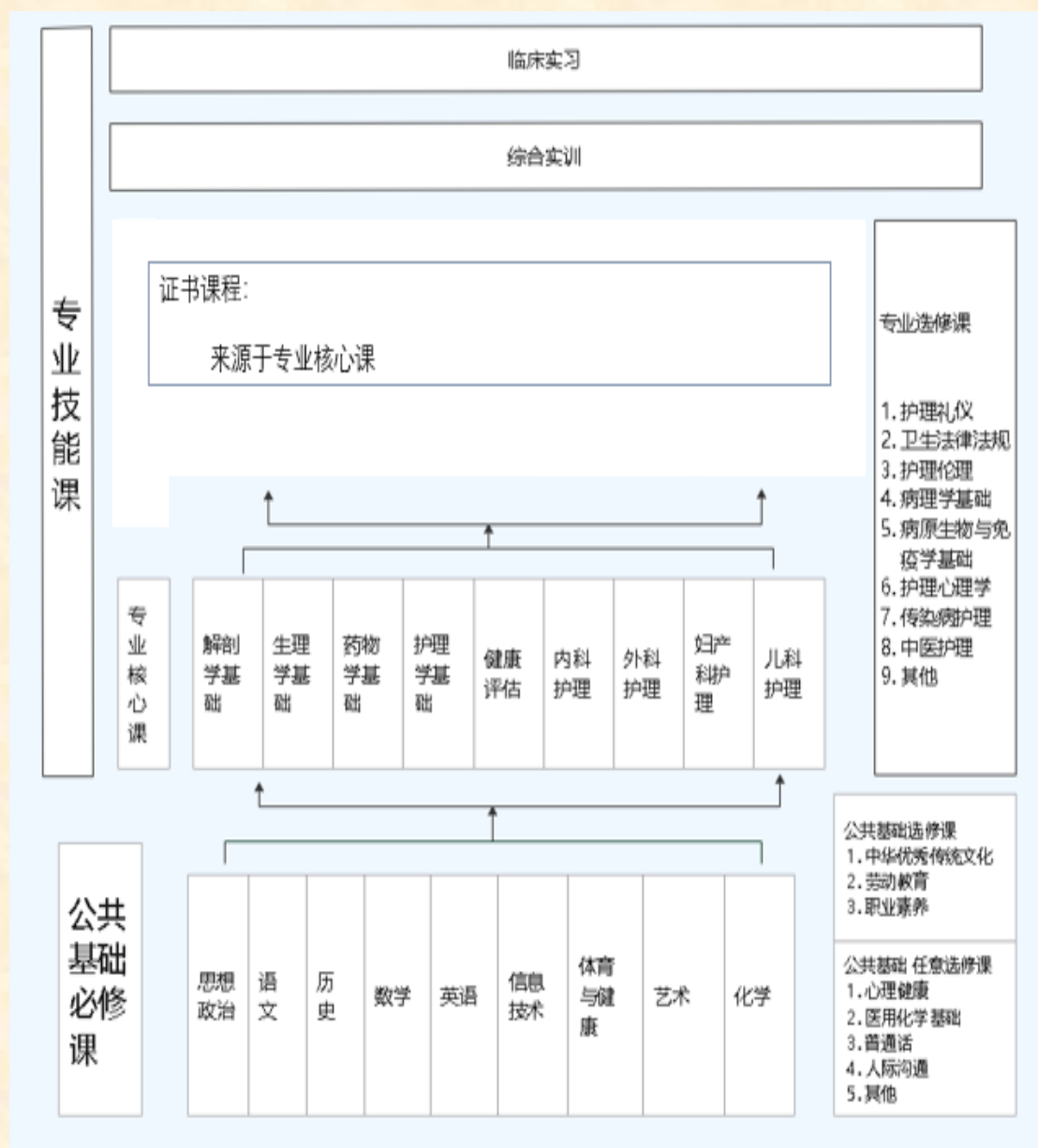
本专业课程设置分为专业技能课和公共基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、认识实习、跟岗实习、临床实习等多种形式。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、

体育与健康、艺术、化学，以及其他自然学科和人文科学类基础课。

(二) 课程结构



(三) 课程要求

1. 公共基础课

公共基础课程教学要按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，

为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

①公共基础课必修课

表 2 公共基础课必修课课程要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治	依据教育部《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	144
2	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，注重培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	288
3	历史	依据教育部《中等职业学校历史课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	36
4	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设。培养学生的计算能力、计算工具使用能力和数据处理能力，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力；引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。	288
5	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设。培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语应用能力；激发和培养学	216

		习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	
6	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设。使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	72
7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设。树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	144
8	艺术	依据《中等职业学校艺术课程教学大纲》开设。使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。	36
9	化学	依据教育部《中等职业学校化学课程标准》开设，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	36

②公共基础课选修课

表 3 公共基础课选修课课程要求

序号	课程名称	教学内容和要求	参考学时
1	中华优秀传统文化	依据专业需要, 选择相关内容开设	36
2	劳动教育/军事	依据专业需要, 开展相关劳动教育/军事	72
3	职业素养	依据专业需要, 选择相关内容开设	36
4	心理健康	依据《心理健康教育大纲》开设, 并与专业密切结合	36
5	医用化学基础	依据《中等职业学校医用化学基础课程标准》开设, 并与专业密切结合	36
6	普通话	依据《普通话与说话训练》教材开设, 并与专业实际和行业发展密切结合	36
7	人际沟通	依据《中等职业学校人际沟通基础课程标准》开设, 并与专业密切结合	36
8	其他		

2. 专业课

主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力, 使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系护理岗位能力需求, 突出应用性和实践性, 达到执业护士资格的要求; 课程教学模式要依据护理岗位能力需求, 突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色, 提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情景教学等, 强调理论实践一体化, 教学做一体化的人才培养模式改革; 开展早临床、多临床、反复临床的教学见习, 使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容; 开展技能考核、技能竞赛等, 提升专业知识与技能的综合应用能力。

①专业核心课

表 4 专业核心课课程要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。	108
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础	126
3	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常见药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。	36
4	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。	378
5	健康评估	根据护理专业特点，增加了心理、人文、社会评估等内容。包括总论，症状评估，身体评估，辅助检查评估，护理诊断。除总论外，在其他篇章中分系统、分项目介绍了所评估项目的概念、表现、评估要求及具体内容。本书最后还附有几个实验，以便学生通过实践掌握重点评估的主要内容。	36

6	内科护理	<p>了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育</p>	90
7	外科护理	<p>了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的急救原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。</p>	72
8	妇产科护理	<p>熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。</p>	90
9	儿科护理	<p>了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律，营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。</p>	72

②专业选修课

表 5 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	护理礼仪	要求学生掌握礼仪的基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性，并能在实际工作中加以运用，提高从事护理工作的实际能力。	18
2	卫生法律法规	了解与医药卫生有关的法律制度，明确自己在医药卫生工作中享有的权利和义务，正确履行岗位职责，同时学会运用法律武器保护自身合法权益。	18
3	护理伦理	依据《中等职业学校护理伦理课程标准》开设，并与专业密切结合。	36
4	病理学基础	本课程目的是使学生熟练掌握各个器官系统疾病的基本病理变化，熟悉疾病的原因和发病机制，了解某些科学前沿的最新动态。	36
5	病原微生物与免疫学	使学生掌握该学科的基础理论、基本知识和基本技能，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力，为学生学习护理有关课程奠定基础。	36
6	护理心理学	依据《中等职业学校护理心理学课程标准》开设，并与专业密切结合。	18
7	传染病护理	了解常见传染病的发病原因和机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点，学会运用护理程序，掌握传染病护理的评估要点、护理诊断与护理措施以及传染病护理的特殊性。	18
8	中医护理	了解中医学理论体系的形成和发展，掌握中医护理整体观念和辨证施护，能将中医的精华内容应用于临床护理，为护理工作拓宽思路。	36

③综合实训

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟

悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

④认识实习、跟岗实习、临床实习

1) 认识实习又称认知实习

高一下期暑假第一周安排到临床参观，了解工作(实习)的环境，增加对岗位的初级认识，以便有针对性的继续学习。

2) 跟岗实习

高二上期安排学生到临床参加跟岗实习，使学生将所学理论知识与临床实践相结合，让学生从做中学，学到更多课堂以外的知识，为以后临床工作打下坚实的基础。

3) 临床实习

临床实习可在专业对口用人单位的主要服务岗位和基础管理岗位进行，根据《护士条例》，保证实习时间8个月以上。通过岗位实作，使学生进一步巩固所学理论知识，掌握基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急诊科护理、老年护理、社区护理、专科基础护理、健康指导、预防保健等工作内容，树立学生爱岗敬业精神，提升服务意识和应变能力，增强慎独精神、评判性思维、独立工作和就业、创业能力。

七、教学进程总体安排

课程体系的设计充分体现“校企合作、工学结合”的指导思想，紧密结合企业与市场需求，结构设计合理，数量合适，实践课程占总学时的50%以上，达到中职教育培养高技能人才的目标。

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 32 学时，临床实习按每周 30 小时安排，3 年总学时为 3228。本专业课程教学进程安排见下表。

表 6 课程教学进程安排表

课程类别	课程名称	学时	各学期周数、学时分配						备注	
			1	2	3	4	5	6		
公共基础课	思想政治	144	2	2	2	2				
	语文	288	4	4	4	4				
	数学	288	4	4	4	4				
	英语	216	3	3	3	3				
	信息技术	72	2	2						
	体育与健康	144	2	2	2	2				
	艺术	36	1	1						
	历史	36			1	1				
	化学	36	2							
	小计	1260								
	公共基础课选修课	中国优秀传统文化	36	2						晚自习
		劳动教育/军事	72	1	1	1	1			
		职业素养	36		2					晚自习
		心理健康	36	1	1					晚自习
		人际沟通	36				2			晚自习
		普通话	36			2				晚自习

		小计	216								
专业 技能课	专业 核心课	解剖学基础	108	6							
		生理学基础	126	3	4						
		药理学基础	36			2					
		护理学基础	378	4	7	4	6				
		健康评估	36		2						
		内科护理	90			5					
		外科护理	72			4					
		妇产科护理	90				5				
		儿科护理	72				4				
		小计	1008								
	专业 选修课	护理礼仪	18	1							
		卫生法律法 规	18	1							
		护理伦理	18	1							
		病理学基础	36			2					
		病原微生物 与免疫学	36		2						
		心理护理	18				1				
		传染病护理	18	1							
		中医护理	36			2					
		小计	198								
	综合实训		护理学基础实操								
临床实习		960					16	16			

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，本专业专任教师按照 1: 16 比配备，配备业务水平较高的专业带头人 2 名，双师型教师达到专任专业教师的 60%。我校护理专业师资：高级职称 14 名，中级职称 17 人，初级职称 13 人，学历均为本科及其以上，具有中等职业学校教师资格证书，有良好的师德，关注学生生长发育规律，熟悉教学规律，完全满足本专业教学要求。

（二）教学资源

1.充分利用现代化教学设备，幻灯片、投影、录像、多媒体课件等资源有利于创设形象生动的学习环境，激发学生的学习兴趣，促进学生知识的理解和掌握。

2.利用精品课程、校本教材、网络资源，通过搭建多维、动态、活跃、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生主动性和积极性，锻炼学生创造性等综合能力。

3.利用本专业实训室基地，使之具备现场教学、实训、职业资格的鉴定功能，实现教学与实训合一、教学与培训合一、教学与职业鉴定合一，满足学生综合职业能力培养的要求。

（三）教学方法

1.本专业采用“教学做合一”的教学模式开展教学。本模式的内涵为：“一核心、两情境、三主体、四环节”。“一核心”是指教师（师傅）的教，学生（学徒）的学都以“做”为核心；“两情境”是指打造校内和校外两个教学情境，并保证两个情境之间的紧密联系；

“三主体”是指充分发挥校内教师、校外师傅、学生（学徒）的主体作用，促进三主体的共同发展；“四环节”是指“做什么”、“怎么做”、“动手做”、“反思做”的教学程序，体现行动教学的理念。



图1 “教学做合一”教学模式

2.在教学过程中，以小组活动为形式，以培养学生实际操作能力为重点，采用项目教学法、案例教学法，通过设计不同的任务、活动，提高学生学习和解决实际问题的能力，同时，教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

3.本课程以案例为载体，在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生正确认识人体形态和结构。

（四）学习评价

1.本专业采用“学生综合素质评价”模式对学生开展评价。一是评价主体“多元”，分别由学生本人、同学、班主任、任课教师、企业共同对学生开展评价。二是评价维度“多元”，评价主体分别从学生的思想品德、身心健康、学业水平、艺术素养、实践创新五个方面表现开展评价，最终形成综合素质评价意见，体现了中国学生发展的

核心素养。每学期进行一次评价，引导学生全面发展，为学生的职业



生涯和终身学习奠定基础。

图2 “学生综合素质评价”模式

2.本课程学业评价采用了形成性考核与终结性考核相结合的评价方式。形成性考核包括课堂纪律占 20%、作业占 20%、测试占 20%；终结性考核即期末考试占 40%。测试和终结性考核采用了理论考核与技能考核相结合的方式，通过试卷考试、网络考核的形式进行理论考核，通过技能操作的形式进行技能考核。

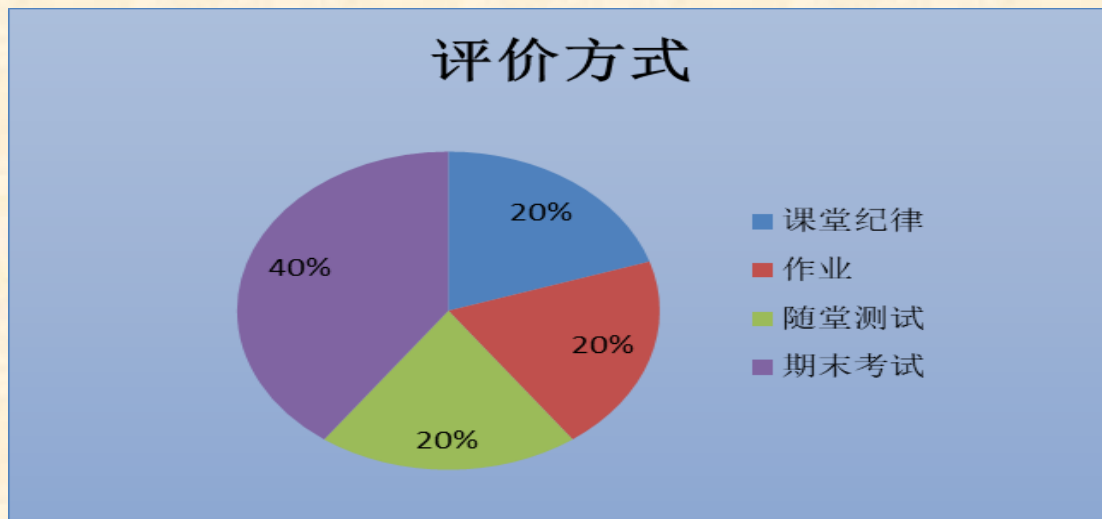


图 3 形成性考核与终结性考核相结合的评价方式

3.注重学生的职业素质考核，体现职业教育的实用性，注重考察学生的学习态度、参与程度、人际沟通及团队协作能力；注重考察学生对专业理论的理解掌握情况、分析解决问题的能力、人文关怀等综合素养。对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，特别是重点评价学习者的职业能力，从而全面综合评价学生能力。

（五）教学管理

护理专业对教师的教学管理主要以学校《教职工岗位职责年度考核方案（修订）》中关于“教学工作考核”部分为依据，组织学校相关领导和部门从教学工作量考核、教学常规考核、教学效果考核、班级类别考核四个方面进行量化评分，并对教学事故进行等级核定，减去相应核分。对学生的教学管理主要以教育部《中等职业学校学生学籍管理办法》和重庆市教委《重庆市〈中等职业学校学生学籍管理办法〉实施细则（试行）》为依据进行。

九、实训实习环境

本专业配备有校内实训实习室和校外实训基地。

（一）校内实训基地

根据护理专业培养目标要求，本专业必须具备的实训室、实训项目、主要工具及设施设备如下表。

表 7 校内实训设备统计表

序号	实训室名称	实训项目	主要工具和设施设备	
			名称	数量（台套）
1	基础护理实训室	护理基本技术	护士站	1套/模拟病区
		铺床法	多功能病床（配全套床上用品及床头柜、床旁椅等）	1张/4生组
		入出院护理		
		卧位和安全护理	无菌技术作用物	1套/4生组
		无菌技术操作	隔离技术用物	1套/4生组
		隔离技术操作	多功能护理人	1具/4生组
		病人的清洁护理	压疮仿真模型（I-IV期）	1套/10生组
		生命体征的评估测量	口腔护理牙模型	1套/10生组
		饮食疗法	洗胃模型	1具/5生组
		冷热疗法	女性导尿模型	1具/5生组
		导尿术	男性导尿模型	1具/5生组
		灌肠法	灌肠与肛管排气训练仿真模型	1具/5生组
		雾化吸入法		
		注射法	超声雾化器	1套/5生组
		静脉输液输血法	皮内注射模型	1套/4生组
		抢救技术	上臂肌肉、皮下注射模型	1套/4生组
		临终病人护理	臀部肌肉注射模型	1具/4生组
		医疗文书书写与保管	静脉注射手臂模型	1具/4生组
			输液泵	3台/20生组
			静脉注射泵	3台/20生组
			抢救车	2辆/示教室
	心肺复苏模拟人	3具/20生组		
	全自动洗胃机	2台/示教室		
	电动吸引器	1台/20生组		
	给氧装置（全套）	1套/20生组		
2	内科护理实训室	常用穿刺技术的护理配合	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1套/实训室
			智能化胸腹部检查教学系	10套/实训室
			智能化胸腹部检查教学系	2台/示教室

		<p>健康评估（基本评估）</p> <p>健康评估（心肺听诊、血压测定及腹部触诊）</p> <p>三腔二囊管压迫止血术的护理</p> <p>静脉压测定的护理</p> <p>体位引流术</p> <p>血糖测量的护理技术</p>	<p>统（学生机）</p> <p>人工呼吸机</p> <p>心电监护仪</p> <p>心电图机</p> <p>各种穿刺模拟人及穿刺包</p>	<p>2套/示教室</p> <p>2台/示教室</p> <p>3套/20生组</p>
3	外科护理实训室	<p>外科护理辅助教学系统</p> <p>备皮</p> <p>手术室护理技术</p> <p>换药</p> <p>缝合与拆线</p> <p>包扎法</p> <p>引流管的护理</p> <p>造瘘口的护理</p> <p>骨牵引术及护理配合</p> <p>胃肠减压术</p>	<p>多功能创伤护理模型病人</p> <p>局部创伤模型</p> <p>换药车</p> <p>闭式引流拔管换药模型</p> <p>气管切开护理模型</p> <p>瘘管造口术护理仿真模型</p> <p>胃肠减压器</p>	<p>2具/示教室</p> <p>1具/10生组</p> <p>3台/20生组</p> <p>3套/20生组</p> <p>3套/20生组</p> <p>3套/20生组</p> <p>3具/20生组</p> <p>1个/2生组</p>
4	妇产科护理实训室	<p>产前准备</p> <p>分娩期妇女的护理</p> <p>产褥期产妇的护理</p> <p>新生儿的护理</p> <p>异位妊娠妇女的护理</p> <p>产科常用手术的护理</p> <p>计划生育妇女的护理</p>	<p>女性骨盆模型</p> <p>女性骨盆附生殖器官模型</p> <p>高级电脑孕妇检查模型</p> <p>多普勒胎心监护仪</p> <p>胎心监护仪</p> <p>分娩机制示教模型</p> <p>高级会阴切开缝合技能训练模型</p> <p>新生儿脐带处理模型</p> <p>高级分娩与母子急救模型</p> <p>妇科检查模型</p>	<p>1套/5生组</p> <p>1套/5生组</p> <p>1套/20生组</p> <p>1套/示教室</p> <p>1台/20生组</p> <p>2台/示教室</p> <p>1套/10生组</p> <p>1套/10生组</p> <p>1套/示教室</p> <p>1套/10生组</p>
5	儿科护理实训室	<p>新生儿日常护理</p>	<p>高级婴儿护理模型</p> <p>新生儿沐浴设备及用物</p>	<p>1具/4生组</p> <p>1套/4生组</p>

		更换尿布法 小儿喂养	婴儿护理模型 红外线灯及鹅颈灯 高级婴儿头部综合静脉穿刺模型	1 个/4 生组 2 台/示教室 1 套/4 生组
6	老年护理实训室	老年排便护理 压疮护理 吸痰护理 糖尿病足护理	高级全功能老年护理人 高级灌肠和辅助排便训练模型 阶段褥疮护理模型 动脉穿刺手臂模型 臀部肌肉注射与解剖结构模型 高级老年人静脉穿刺训练手臂 高级手臂血压测量训练模型 高级静脉穿刺训练手臂 高级糖尿病足护理模型 高级吸痰练习模型	1 具/5 生组 1 具/10 生组 1 具/5 生组 1 具/2 生组 1 具/5 生组 1 具/2 生组 1 具/2 生组 1 具/2 生组 1 具/3 生组 1 具/4 生组
7	健康评估实训室	数字网络化体格检查教学系统 高级成人护理教学教师系统 高级成人护理教学学生系统	数字网络化体格检查教学系统 高级成人护理教学系统教师机 高级成人护理教学系统学生机	1 套/20 生组 1 套/20 生组 1 套/20 生组
8	模拟 ICU 实训室	气管切开护理 胸腔闭式引流护理	ICU 护理床 护士工作台 洗手池 胸腔闭式引流模型	1 套/10 生组 1 个/20 生组 1 个/20 生组 1 套/20 生组
9	解剖实训室	人体全身器官认识	男性、女性外两性互换人体头颈躯干模型 男性、女性外两性互换肌透明半身躯干附内脏模型 透明半身躯干附血管神经模型 男性盆腔正中矢状切面模型	1 套/10 生组 1 套/10 生组 1 套/20 生组 1 套/10 生组 1 套/10 生组

		男性生殖器官结构模型	
		女性盆腔正中矢状切面模型	1 套/10 生组
		女性骨盆附盆底肌和神经模型	1 套 10 生组
		女性内生殖器官模型	
		子宫解剖模型	1 套/10 生组
		静止期女性乳房模型	
		哺乳期女性乳房模型	1 套/15 生组
		男性会阴模型	1 套/15 生组
		女性会阴模型	1 套/15 生组
		头面部血管神经模型	1 套/20 生组
		交感神经系统模型	1 套/15 生组
		自主神经分布模型	1 套/15 生组
		小脑放大模型	1 套/15 生组
		头部正中矢状切面附血管神经模型	1 套/15 生组
		头颈部肌肉、血管附脑模型	1 套/15 生组
		丘脑放大模型	1 套/15 生组
		电动脑干模型	
		中枢神经传导电动模型	1 套/15 生组
		头部附脑和动脉模型	1 套/15 生组
		脑脊液循环电动模型	1 套/15 生组
		皮肤层次切面放大模型	1 套/15 生组
		卵巢放大模型	1 套/15 生组
		卵子受精过程放大模型	1 套/15 生组
		受精与初期胚胎发育过程模型	1 套/15 生组
		胚胎放大模型	1 套/15 生组
		妊娠胚胎发育过程模型	
		足月胎儿分娩过程模型	1 套/15 生组
		胎盘脐带与胎儿附内脏模型	1 套/15 生组
		胎儿血液循环模型	1 套/15 生组
		胎盘组织放大模型	
		人体全身层次肌肉附内脏模型	1 套/15 生组
			1 套/15 生组

				1套/15生组
--	--	--	--	---------

说明：主要工具和设施设备的数量按 45 人/班配置。

（二）校外实训、毕业实习基地

1.（医）院（学）校联合：共同设计人才培养方案和专业教学标准，共同编写适应工学结合护理人才培养模式要求的课程教学标准，设计突出护理专业核心能力的技能训练项目、训练方法和考核标准，建立顶岗实习管理制度。

2.采用“院校共建、共用、共赢”的运行机制，同时实施互动、激励、保障、约束等机制。

3.校外实训基地等级、数量：为满足本专业学生校外实训实习的需要，本专业应具备多家三级以上医院作为本专业的校外实训基地，能充分满足学生校外实训、认识实习、跟岗实习、岗位实习要求。

十、毕业要求

（一）学业考核要求

根据护理专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，明确对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面的考核要求考核方式和考核标准，以及学生毕业时应完成的规定学时学分，有效促进毕业要求的达成度。

（二）证书考取要求

根据职业岗位需求,对接可考取的国家护士执业资格证书和妇幼保健员、育婴师、养老护理员、公共营养师和“1+X”老年照护等职业资格技能等级证书,明确证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和要求。

十一、编制说明

1.本方案主要依据教育部《护理专业教学标准》、《护士条例》（中华人民共和国国务院令【第517号】）和卫计委《全国护理事业发展规划（2016-2020年）》进行编制。

2.行业需求调研报告提供专业培养目标制定依据。

3.典型工作任务与职业能力分析报告提供课程设置依据。

4.根据行业发展实际，每三年进行修订。