重庆市合川区教育委员会文件

合川教〔2020〕377号

重庆市合川区教育委员会 转发重庆市教育委员会关于进一步提升中小学 课堂教学质量的通知

各学区办（教管中心），各中小学，区教科所：

现将《重庆市教育委员会关于进一步提升中小学课堂教学质量的通知》（渝教基发〔2020〕48号）转发给你们，请组织教师认真学习，深入领会文件精神，并结合区教委下发的行知品质课堂建设等相关文件要求一并严格执行。

重庆市合川区教育委员会

2020年9月25日

重庆市教育委员会 关于进一步提升中小学课堂教学质量的通知

渝教基发〔2020〕48号

(2020年9月17日)

各区县(自治县)教委(教育局、公共服务局),有关直属单位:

为认真贯彻落实党的十九大精神,全面落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》和《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等文件要求,进一步发挥课堂教学在立德树人中的主阵地作用,现就进一步提升中小学课堂教学质量有关事宜通知如下。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,遵循教书育人、因材施教等基本教学原则,深化课堂教学改革,全力提升中小学课堂教学质量,建立适应每一位学生发展的课堂教学生态环境,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

二、工作目标

全市中小学普遍树立科学的课堂教学质量观,各学科育德功能得到充分体现。改革优化课堂教学方式成为教师的普遍行为,教师课堂教学能力普遍提升。学生学习兴趣、学习能力普遍增强,实现生动活泼全面发展。课堂教学管理更加规范,卓越课堂日益

增多，教学质量整体提高。

三、主要任务

（一）全面推进科学课堂教学质量观落实落地。组织开展专题学习讨论，引导各学科教师进一步树立科学的教学观、质量观，把培育新时代社会主义建设者和接班人体现在课堂上，落实在教学中。

（二）全面推进课堂育人方式的改革创新。广泛建立追求更好的卓越课堂建设理念，创新基于学生全面发展的课堂教学方式，培育自主探究、合作共享、互助共进的课堂学习新样态，创建优质、特色、智慧的多样化卓越课堂，提升课堂教学质量，促进学生全面而有个性发展。

（三）全面推进课堂教学管理机制建立健全。完善课堂教学常规管理规范，健全课堂教学督查管理体系，建立新时代中小学学科课堂教学质量评价标准，探索将“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”有机融入课堂质量评价的有效机制，推进课堂教学常规管理改革，促进课堂育人方式创新。

四、重点措施

（一）树立科学的课堂教学质量观。遵循新时代教育评价改革新理念，落实全国教育大会、全国基础教育大会精神，依据党中央、国务院印发的关于基础教育改革发展的系列文件要求，结合我市学科课堂教学实际，市、区县教研机构与学校开展“新时代课堂教学质量观”的主题培训、主题讨论、主题教研、主题展

示等活动,让每一位教师明确课堂是贯彻落实立德树人的主战场,是培育担当民族复兴大任时代新人的主阵地,是创新育人方式的中心地,高质量的课堂能促进学生在学习中生动活泼成长,德智体美劳全面发展。更加牢固树立科学的教学质量观,更加自觉地全面贯彻德智体美劳全面发展的教育方针。

(二) 建立健全课堂教学管理制度。市级教研机构以创新育人方式为指导,研制新时代各学科课堂教学指导意见、课堂教学基本要求和卓越课堂基本标准。区县建立新时代课堂教学管理规程,完善教学评价、教学激励等制度,指导学校以标准为依据,管理和评价学校课堂教学质量,优化教学管理各环节。学校完善学科课堂教学常规管理制度,形成学校教学管理特色。开齐开足国家课程,严格执行“零起点”教学,每个年级每学期必须严格按照课程教材内容实施教学,不得提前结束新课,不得提前教学下学期新课,切实减轻学生课业负担。建立健全普通高中选课走班新形态下课堂教学管理制度,确保选课走班的有序推进和课堂教学质量的提高。

(三) 深入推进“卓越课堂”建设。正确理解“卓越课堂”的价值取向,明确“卓越课堂”是立德启智、多元开放、优质发展的课堂文化体现。各学科课堂要在追求卓越的理念引领下,建设优质高效的“卓越课堂”。要在建立师生学习共同体上下功夫,充分发挥教师主导和学生主体作用,形成师生积极参与、交流互动、共识、共享、共进的学习过程,实现教学相长和共同发展。

要在备课上下功夫，大力倡导集体备课，开展教案检查和评选展示，促进教师充分备好每一节课。要在转变课堂教学方式上下功夫，最大程度地优化教学环境、教学内容、教学方法，灵活运用互动式、启发式、探究式、体验式等教学方式因材施教。义务教育学校探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习；普通高中注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学，形成最优化的课堂形态。要在现代信息技术深度融入学科教学上下功夫，探索运用人工智能和大数据技术进行精准教学、精准辅导，运用 AR、VR 等技术优化教学情境，运用“互联网+教育”技术，拓展教学的时间、空间和资源。各级教研机构定期开展“卓越课堂”建设成果展示交流活动，培育一批“卓越课堂”建设示范学校和教师，积极推广成功经验和改革成果，促进大面积课堂教学质量提升。

（四）提升教师课堂教学能力。根据教师专业发展需求，多措并举全面提升教师课堂教学关键能力。开展新课标和新教材的全员培训和教研活动，着力提升教师对课程标准和教材的解读能力。开展命题技能、信息技术应用等专项培训，着力提升教师作业设计与命题能力。开展课堂大练兵，说课、上课比赛，基本功大赛等，着力提升教师教学设计能力、教学实施能力、指导学生表达与交流能力以及信息技术深度融入学科教学能力。开展课例研究、课后备课等，着力提升教师研究反思能力。建立健全新、

老教师间的传帮带机制，广泛开展交流展示、教学观摩、教师基本功竞赛、教研员（管理干部）评课能力竞赛等教研式培训，充分发挥专家、学科带头人、骨干教师的示范作用，引领全体教师课堂教学能力提升。

（五）发挥优质课堂教学资源作用。树立资源共享理念，建立优质课堂教学资源共享机制，提高优质课堂教学资源使用率。指导教师积极有效使用各级各类课程教学资源库中的优质资源，让优质教学资源在提升课堂教学质量中发挥积极作用。鼓励教师在使用优质课堂教学资源的过程中结合实际创新资源、创建新型学习方式，实现资源运用的最大效益。市教研机构组织学科名师、骨干教师录制一批国家课程课堂教学优秀课例，为薄弱学校、农村学校提供教学范例。学校加强校本资源库建设，为教师教学设计、作业设计、考查考核等提供参考。技术装备部门通过建设网络课程、在线课堂，将优质课堂、特色课堂、智慧课堂辐射农村地区、薄弱学校，帮助广大教师提升课堂教学质量。

（六）加强课堂教学研究。聚焦卓越课堂建设，围绕课堂教学目标设计、课堂教学准备、课堂教学内容、课堂教学方式中出现的真实问题开展主题教研，将教学视导与调查研究相结合、教学示范与专题报告相结合、送教下乡与城乡帮扶相结合，指导、帮助学校和教师改进课堂教学。研究卓越课堂教学评价，以教学预设、教学目标、教学内容、教学方式、学习方式和教学评价六个维度为观测重点，建立课堂预设、课堂教学、课堂评价卓越课

堂评价体系，引导教师将“卓越课堂”具体目标转化为课堂教学行为，形成在课程目标引领下备、教、学、评一体化的教学格局。

（七）加强课堂教学质量检测评估。认真贯彻落实中央全面深化改革委员会第十四次会议审议通过的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的任务要求，将结果评价、过程评价、增值评价、综合评价有机结合，特别关注生命发育和成长过程中精神力量的生长，特别强调学生进步的增幅，深层次地挖掘隐性因素、发展因素和全面因素，建立科学的课堂教学质量检测体系，科学评价教师课堂教学质量，激励评价对象教与学的创造力释放。将学生学习情况、教师自评和多元他评有机结合，形成多路径监测，多元化参与的课堂教学质量检测实施系统。要明确学校、学生、教师同伴、教研机构参与课堂教学质量的权利与义务，科学划分各方参与评价的权重，认真制定多元评价实施办法，把多元评价落到实处。科学运用多元评价结果，将多元评价结果纳入教师履职考核。市、区县两级教研机构要加强对课堂教学质量检测指导，定期发布课堂教学质量全面监测报告，严禁出现唯分数、唯升学评价，严禁以考试分数给学校排队，给学生排名。

重庆市教育委员会

2020年9月17日

（此件依申请公开）