

重庆育才职业教育中心学前教育专业

人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育（专业代码
160100）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向和接续专业

（一）职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业及代码	主要职业类别及代码	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书、行业企业标准和证书举例
教育 83	学前教育	学前教育 8310	（教学人员 2-9 （GBM2-4）	幼儿园教师 保育员	幼儿园教师资格证、保育员资格证、普通话等级证书、书法等级证书、育婴师证书等

说明：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》

（GB/T4754-2017）；主要职业类别参照现行的《中华人民共和国职业分类大典》。

（二）接续专业

高职：学前教育

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养拥护党的基本路线和方针，德智体美劳全面发展，具有健康的身体和心理素质，热爱幼儿教育事业，热爱幼儿，具有一定地文化基础知识、专业知识和专业技能，能适应专科阶段学习要求，德技并修，具有可持续性发展潜力地劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应该具有以下专业理念与师德、专业知识和专业能力：

1. 专业理念与师德

- (1) 热爱幼儿教育事业，理解幼儿教育和保育工作的内容，理解以游戏为基本活动的原则。
- (2) 贯彻国家教育方针政策，遵守教育法律法规。
- (3) 认同教师职业的专业性，坚持师德为先，幼儿为本，能力为重，终身学习的理念。
- (4) 关心和爱护幼儿，将幼儿的生命安全和身心健康放在首位，关注幼儿学习与发展的整体性，重视幼儿的学习品质。
- (5) 面向全体，平等、公正地对待幼儿，并尊重幼儿个人差异。
- (6) 以身示范，整合家庭、社会等教育资源，帮助幼儿形成良好的行为习惯。

(7) 具有良好的身心素质，具有吃苦耐劳精神，能较好的调节和控制自己的情绪，保持平和的心态。

(8) 乐观向上，富有爱心、耐心、细心、责任心和亲和力。

2.专业知识

(1) 掌握一定的自然科学和社会科学基础知识，掌握一定的现代信息技术知识；了解国家有关幼儿生存、发展和保护的相关法律法规与政策。

(2) 掌握幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，了解幼儿卫生保健与急救的基本常识。

(3) 掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段特点，掌握不同年龄幼儿心理发展特点、规律。

(4) 掌握幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法，熟悉幼儿园教育任务、内容、要求和基本原则以及幼儿园教育的主要途径、组织形式、活动方式。

(5) 掌握观察幼儿、与幼儿谈话、记录幼儿表现的基本方法。

(6) 掌握幼儿游戏的基本理论。

(7) 掌握基本的音乐知识以及歌唱、演奏的基本知识。

(8) 掌握基本的美术知识，了解并正确使用美术工具、熟悉美术材料的性能以及各种形式的美术作品，掌握幼儿园环境创设基本知识；

(9) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，了解幼儿舞蹈、韵律活动、早操的特征与指导方法。

3.专业能力

(1) 具有幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

(2) 能根据幼儿心理发展各阶段特点，初步解决幼儿发展中容易出现的问题并能针对性采用适宜的对策。

(3) 能遵循保教结合原则，合理安排和组织幼儿园一日生活，能够在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种途径客观、全面的了解和评价幼儿；能进行有效的家园沟通与合作。

(4) 能根据幼儿观察与评价的方法对幼儿开展观察和评价，并能初步进行记录和分析。

(5) 能提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，能充分利用游戏空间设计游戏，支持、引发和促进幼儿游戏，鼓励幼儿自主选择游戏内容，引导幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

(6) 初步具备视唱、幼儿歌曲弹唱、打击乐演奏的能力。

(7) 初步具备指导幼儿进行美术欣赏与学习的能力；会写美术字体、能够熟练运用简笔画进行表达；能够创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏和探索的教育环境，能为幼儿提供并制作一些适合其年龄特点的玩教具和学习材料。

(8) 初步具备指导幼儿进行学习舞蹈、韵律活动、早操的能力。

方向 1-- 幼儿教师

(1) 结合《幼儿园教育指导纲要》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，掌握幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育的学科特点与基本知识，知道各领域的目标、内容、实施方法等，具有实施教育活动的初步能力，促进幼儿核心经验的生长。

(2) 了解幼儿文学特征和功能，掌握幼儿文学的常见载体，初步具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力；掌握绘本阅读与欣赏的方法，能按绘本阅读的要求对不同风格的绘本进行讲述，发现绘本的艺术美以及课程价值；能运用语言技巧演绎幼儿文学作品。

(3) 掌握幼儿教师常用教育语言技能，在幼儿园工作中能用普通话准确、清晰、流畅地进行交流。

方向 2——保育员

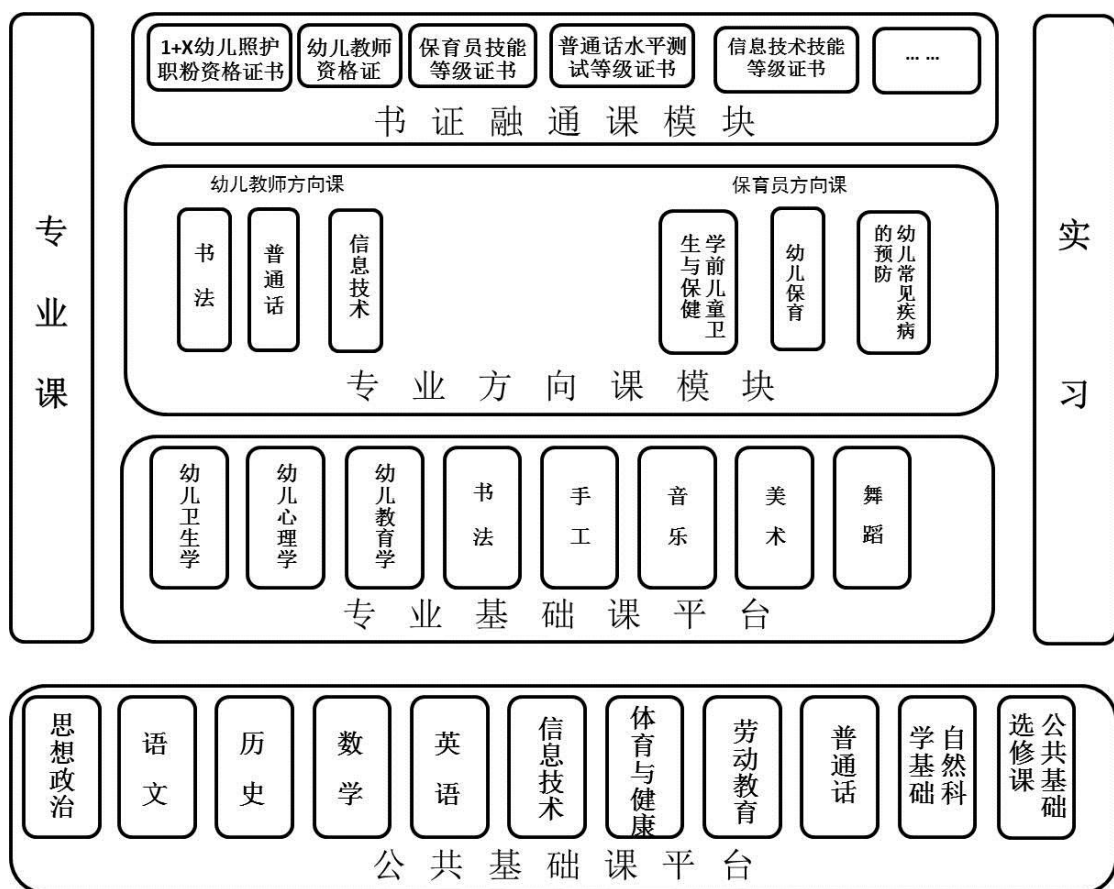
(1) 了解不同年龄幼儿生理发展特点、规律和促进幼儿生理发展的策略与方法，能够严格执行卫生保健制度，掌握清洁、消毒流程，具备给班级环境、用具、物品的消毒能力。

(2) 掌握幼儿所需营养的相关知识，了解托幼机构的膳食管理，能开展就餐、午睡、盥洗等幼儿园保育活动。

(3) 熟悉幼儿常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策。

六、课程结构及要求

（一）课程结构



（二）课程设置及要求

本专业的课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课包括必修课和选修课。专业（技能）课包括专业核心课、专业方向课、专业选修课和专业实习。

1.公共基础课

（1）必修课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
1	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	144
2	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	396

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
3	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	432
4	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	324
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72
6	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设。了解信息技术的作用和内容，熟悉并掌握多媒体使用方法，初步具备用计算机处理文字、图片、表格、制作课件的能力，能运用网络辅助教育教学工作	72
7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。并与专业实际和行业发展密切结合	144
8	普通话	掌握普通话标准发音，较熟练使用普通话，达到国家普通话水平测试二级乙等水平以上	36
9	自然科学基础	了解物理、化学、生物等学科基础知识，能针对自然领域相关内容，将学科知识生活化、能利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导学前儿童对科学与生活问题的探索	36
10	劳动教育	根据教育部引发《大中小学劳动教育指导纲要》试行开始并与专业实际和行业发展紧密结合	72

(2) 选修课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考学时
1	中华优秀传统文化	了解中国优秀传统文化知识，热爱中国传统文化，具有传承优秀传统文化的意识，能自觉倡导和践行传统文化	36
2	合川历史	了解合川历史，以及合川的风土人情、特色特产	36
3	其他	根据学校的实际情况开设	36

2.专业技能课

(1) 专业核心课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生学	掌握幼儿生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握幼儿所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉幼儿常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力	72
2	幼儿心理学	掌握幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解幼儿发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题	72
3	幼儿教育学	掌握幼儿教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据幼儿教育发展并结合对幼儿园教师的实际需要，掌握从事幼教工作所需的教育教学技能，并能正确运用幼儿园教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题	72

序号	课程名称	教学内容和要求	参考学时
4	书法	掌握硬笔、软笔的书写要求，能够正确、规范的进行书写，并能达到中级水平；掌握书法创作的章法布局，能够对不同风格的书法作品进行比较全面的欣赏和品评	108
5	手工	了解多种手工制作工具和材料的性能、特点和使用方法，了解多种手法技法的发展历史等知识；初步掌握手工制作的基本规律和方法，并能综合运用各种材料、技法再造和创作手工作品，通过手工制作的学习，丰富学生视觉、触觉和审美经验，获得对手工学习的持久兴趣，提高审美能力。	72
6	音乐	了解一定的乐理、视唱、歌唱、音乐欣赏、演奏等音乐基本知识，初步具备视唱、幼儿歌曲弹唱、打击乐演奏的能力	504
7	美术	掌握绘画、手工制作基本知识和技能，了解多种绘画与手工材料，能正确使用绘画及手工工具。能根据幼儿的兴趣与需求，创设具有教育意义的幼儿园班级环境；能够指导幼儿进行美术欣赏与学习，会写3-5种美术字体，能进行幼儿园海报设计，能够熟练运用简笔画进行表达，辅助教学	360

序号	课程名称	教学内容和要求	参考学时
8	舞蹈	掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能,了解幼儿舞蹈的特征与指导方法,能够编排简单的幼儿舞蹈;了解韵律活动及早操编排知识,能创编韵律动作和早操	360

(2) 专业方向课 (幼儿教师方向)

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
1	幼儿园教学活动设计与指导	了解幼儿健康发展的特点,根据《幼儿园教育指导纲要》健康领域总目标,结合《3-6岁儿童学习与发展指南》,掌握幼儿园健康领域活动的各年龄阶段的目标及主要内容,初步具备实施各年龄段健康领域教育活动的的能力;能初步指导早操活动、户外体育活动等	12
2		了解幼儿语言发展的特点,根据《幼儿园教育指导纲要》语言领域总目标,结合《3-6岁儿童学习与发展指南》,掌握幼儿园语言领域活动的各年龄阶段目标及主要内容,能初步具备实施各年龄段语言领域教育活动的的能力。能初步指导幼儿进行文学作品的表达	12
3		了解幼儿社会发展的特点,根据《幼儿园教育指导纲要》社会领域总目标,结合《3-6岁儿童学习与发展指南》,掌握幼儿园社会领域活动的各年龄阶段目标及主要内容,能初步具备实施幼儿园社会领域教育活动能力	18
4		了解幼儿科学发展的特点,根据《幼儿园教育指导纲要》科学领域总目标,结合《3-6岁儿童学习与发展指南》,掌握幼儿园科学领域活动的各年龄阶段目标及主要内容,能初步具备实施科学领域的教育活动能力,能初步组织实施科学小实验、数概念认知活动	18
5		了解幼儿艺术发展的特点,根据《幼儿园教育指导纲要》艺术领域总目标,结合《3-6岁儿童学习与发展指南》,掌握幼儿园艺术领域活动的各年龄阶段	12

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
		目标及主要内容,能初步具备实施幼儿园音乐、美术教育活动能力,能指导幼儿欣赏艺术作品	
6	幼儿教师口语	能够充分理解把握诗歌、散文、小说和寓言、童话等儿童作品的思想内容和情感,运用普通话准确、鲜明、生动地体现各种文学作品思想感情,富有创造性地表达和演绎文学作品的精神风貌;掌握主题谈话、即兴发言等口头表达的基本形式,并且能够自由灵活地表达;提高语言综合运用能力、语言辨析能力及语言感染力,学习与幼儿交流的方法,熟练掌握幼儿文学作品朗读风格和技巧。	36
7	幼儿文学	了解幼儿文学的特征和功能,掌握幼儿文学的体裁,初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本机构,逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧,能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作;会欣赏与评价幼儿文学作品。	36

(2) 专业方向课 (保育员方向)

序号	课程名称	教学内容和要求	参考课时
1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度;提高学前儿童卫生保健实操能力	72
	幼儿保育	掌握幼儿园一日活动中保育工作流程、内容及规范要求,能完成保育工作,在理解保教结合原则的基础上,配合教育活动的开展健康指导	36
	幼儿常见疾病的预防	了解幼儿常见疾病的预防相关知识,了解预防疾病的内容和规范,能正确处理应急事件,能为幼儿提供安全健康的活动环境	36

(3) “书证融通”课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	1+X 幼儿照护职业技能等级证书	根据湖南金职伟业母婴护理有限公司培训评价组织“幼儿照护”技能等级证书（1+X 证书）标准和相关的职业资格标准和相关的职业资格标准开设课程	36
2	教师职业资格证	根据国家教师资格证幼儿园教师资格证考试大纲开设课程。	54
3	保育员技能等级证	根据保育员资格证书考试要求进行实施。	54
4	普通话技能等级证书	根据普通话考试要求实施。	18
5	书法技能等级证书	根据书法考试要求实施。	18
6	信息技术技能等级证书	根据信息技术技能等级证书开设。	18

(5) 专业实习课

I 校内专业实训和综合实训

结合各门专业课教学需要，校内开展专业实训课教学和综合实训。实训形式可以多样化。

II 校外认识实习和跟岗实习

认识实习：观察幼儿园一日活动的流程，关注幼儿在生

活活动、运动活动、集中教育活动、游戏活动中的表现；关注幼儿教师对生活活动、运动活动、教学活动、游戏活动等组织；关注保育员的工作内容和流程；发现和感受幼儿园环境创设蕴含的教育价值。形成对实习单位和相关职业岗位的初步认识，以增强学生对幼儿园及其他幼儿教育机构的感性认识，提高学习专业知识和技能兴趣。

跟岗实习：学校组织学生到相关学前教育行业的相应岗位，在幼儿园及其他幼儿教育机构人员指导下部分参与实际辅助工作，培养吃苦耐劳的敬业精神，培育沟通合作能力和责任意识。

以上两种实习方式，原则上安排在高一或高二年级，根据专业课教学需要选择恰当时间开展实习活动。

III 顶岗实习

专业顶岗实习可在专业对口用人单位进行，时间不能超过 0.5 年。通过岗位实作，使学生进一步巩固所学理论知识，熟练掌握幼儿园日常生活活动、教育活动、游戏活动等工作内容。树立爱岗敬业精神，提升服务意识和应变能力，增强独立工作和就业、创业能力。

七、教学进程总体安排

（一）基本学时分配

1. 每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时一般为32学时，3年总学时数为3528。课程开设顺序和周学时安排，可根据实际情况调整。

2. 一般16-18学时为1学分，3年制总学分不少于170

学分。

3. 军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以1周为1学分，共5学分。

4. 公共基础课学时约占总学时的1/2，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。专业课学时约占总学时的1/2，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认识实习应安排在第一学年。

5. 课程设置中应设选修课，其学时数根据专业自身情况决定。

(二) 教学安排建议

课	课程名称		学	学时					
	思想政治				2	2	2		
	语文			2	2	2	2	5	5
	数学			2	2	2	2	5	5
	英语			2	2	2	2	5	5
	信息技术					2	2		
	体育与健康			2	2	2	2		
	历史			1	1				
	普通话			1	1				
	书法教育			2	2	1	1		
	自然科学系列知识					1	1	1	1
公共基	小计								
	思想道德修养			1	1	1	1		
专	小计								
	公共卫生健康			2	2				
	公共心理学			2	2				
	公共教育类					2	2		
	书法			2	2	1	1		
	手工			1	1		1		
	音乐	2	50	4	4	4	4	6	6
	美术				2	4	4	4	4

课		课程名称		学	学期					
业基础		舞蹈				2	4	4	4	4
		小计		162						
课		课程名称		学	学期					
业方 教 师	儿 教 师	幼儿同健康教育活	4	72					1	1
		幼儿同语言教育活							1	1
		幼儿同社会教育活							1	1
		幼儿同科学教育活							1	1
		幼儿同艺术教育活							1	1
		幼儿教师日语						1	1	
	保育 员方	幼儿教师英语							1	1
		小计								
		学前教育卫生与保健							2	2
		幼儿保育					1	1		
	员方	幼儿常见疾病的预防							1	1
		小计	8	14						
书 证 融	1. 幼儿照护职业技能等级证书		36	考前进行集中培训						
	教师职业技能等级证书		54	考前进行集中培训						
	保育员职业技能等级证书		54	考前进行集中培训						
	普通话水平测试等级证书		18	考前进行集中培训						
	书法职业技能等级证书		18	考前进行集中培训						
	信息技术职业技能等级证书		18	考前进行集中培训						
校内外综合实习实训			高一安排生活见习 1 周，高二安排教学见习							
顶岗			建议统一安排第六学期春季高考结束，12 周，							

说明：

1. “√” 表示建议相应课程开设的学期
2. 本表不含专业实训课、军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置
3. 专业方向课全部列出并计算学时和学分，可根据学校根据实际情况灵活开设。

八、实施保障

(一) 师资队伍

专业教学团队由专业带头人、骨干教师和兼职教师共同组成。

1.专任教师应具有本科及以上学历，具有中等职业学校教师资格证书，有良好的师德，关注学生发展，熟悉教学规律，具备终身学习能力和教学改革意识。

2.按照《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任教师师生比不低于为1:20；；双师型教师比例为专业课教师的比例不低于50%；建设一支业务水平较高的专业带头人、骨干教师队伍。

专业技能课教师应具有实际工作经验，熟悉幼儿园、早教机构岗位工作流程，具备教学设计和实施课程教学能力。

专任教师应主动前往幼儿园、早教机构进行相应的专业实践，每5年的专业实践时间不少于6个月。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训实习基地。

校内实训实习必须具备幼儿园室内活动室、保育实训室以及艺术教育活动室等实训室，主要设施设备及数量见下表

1.校内实训基地

（1）必修课实训室设施设备

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套/架）
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		钢琴	1

		把杆、大幅面镜子	长度不少于 40 米
		黑板或电子白板	1
2	音乐实训室	钢琴	1
		数字 CD 音响设备	1
		乐理示教板	1
3	键盘实训室	(电)钢琴	满足上课每生 1 台
		教学演示与监控平台	1
4	美术实训室	实物展示台	4
		数字多媒体教学系统	1
		计算机及扫描仪、打印机	1
		各类美术用具及材料	若干
		展示柜	4
5	幼儿活动实训室 (参考面积100M ² 左右)	多媒体教学设备	2
		幼儿园桌/椅	6/36
		活动区	4 个
		幼儿图书、课程资源	若干

2.校外实训基地

校外实训实习基地应在当地具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优质幼儿园、早教教育机构中选择、确定。按照专业培养目标和教学计划要求,建设能够满足专业实践教学、技能训练要求,实现企业经营双赢的。通过校外实训实习,使学生完成见习、观摩、实践、实习任务。

(1)类型

幼儿园及其他幼儿教育机构。

(2)标准

I.实训实习基地应具有固定的经营场所、设施、资格许可、人员配置。

II.学生实训、跟岗实习的岗位应与其所学专业面向的

岗位群基本一致。

Ⅲ.实训、实习基地设施设备条件应有利于组织开展校外专业职业技能训练，且能够为学生实习提供必要的、安全健康的实习劳动环境。

(3)数量

实训、实习基地提供岗位数量应与专业实习学生人数相匹配。

(三)教学资源

1. 教学材料：

(1)教材：建议优先选用国家规划教材；

(2)学材：本专业教材配套的相关材料。

(3)教学资源库：优质幼儿园生活活动、教育活动、游戏活动等视频；幼儿课程资源、国家有关学前教育的文件等。

2. 教学环境

(1)能支持信息化教学；

(2)利于分组教学。

(四)教学方法

1.创新教学模式和方法。按照“教学做合一”教学模式上课，采用项目教学、案例教学、任务驱动教学等方法，培养学生兴趣，提升教学质量。

2.课堂中要不断引入幼儿园的案例，强化教学过程与幼儿园的日常生活的不融合，提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。

3.教学过程中要突出以“做”为中心，体现教师在“做中教”，学生在“做中学”，以小组合作学习为形式，培养学生的团结协作精神。

4.加强校内外实习实训，培养学生的职业素养，提升学生的职业技能。

5.充分利用学校数字资源，使课堂变得更生动，让学生随时随地可进行有效的学习，从而提升教学质量。

（五）学习评价

根据本专业培养目标，建立以学生职业素养、岗位能力培养为核心,教育与产业、校内与校外相结合的科学评价标准。评价环节包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段、教学环境、教学管理等因素的评价，强化对学生学习效果和教师教学过程的评价。采用学分制、多层次、多元化的考评方法，引导学生全面提升和个性发展。

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收学生家长、行业企业参与。校内、校外评价相结合，行业资格证考试、职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价结合，过程性评价与结果性评价结合。

不仅关注学生对幼儿园教师、其他幼儿教育机构教师必需知识的理解和岗位技能的掌握，更要关注相关知识在幼儿园、其他幼儿教育机构岗位实践中的运用以及解决岗位工作中实际问题的能力，重视岗位规范操作、安全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护岗位设

备，保护环境等意识与观念的树立。

（六）质量管理

按照以上课程设置及规定的中职学校教学基本规范和课时要求，严格教学管理。推行“工学交替”的教学管理理念，改变传统的重知识、轻技能教学管理方式。将规范性和灵活性结合，合理调配教师、校内实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件。

学校要结合市级专业人才培养指导方案，针对行业实际需求，制定出本校人才培养实施方案，并严格按照该实施方案开展教学。加强对教学过程的质量监控，完善教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，确保教学质量。

九、毕业要求

（一）学业考核要求

根据本专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，明确对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面的考核要求、考核方式和考核标准，以及学生毕业时应完成的规定学时学分，有效促进毕业要求的达成度。

（二）证书考取要求

根据职业岗位要求，对接可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书，明确证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和要求。

十、其他

（一）编写依据

- 1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》；
- 2.教育部《中等职业学校学前教育专业教学标准》；
- 3.教育部《职业院校专业实训教学条件建设标准》；
- 4.教育部《中等职业学校设置标准》；
- 5.重庆市教委《中等职业学校护理专业人才培养指导方案》；
- 6.重庆市育才职业教育中心《学前教育专业人才需求调研报告》；
- 7.重庆市育才职业教育中心《学前教育专业典型工作任务与职业能力分析报告》。

（二）编写人员

重庆幼儿师范高等专科学校 易俊英
重庆市合川区新华幼儿园园长 杨 锐
重庆市合川区朱家巷幼儿园园长 王世玲
重庆市大南街幼儿园南城分园园长 李小红
重庆市合川区新华小学附属幼儿园园长 杜衡
重庆市育才职业教育中心 王海容、陈艳娜、马麟、杨
洁

